

## PADD II

# VERS UNE INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : ANALYSE, CONCEPTION ET ÉVALUATION

Y. DJEGHAM, P. TREMBLAY, J.-C. VERHAEGHE, J.-L. WOLFS, D. ROUSSELET, S. EL BOUDAMOSSI



ACTIONS DE SUPPORT

## **ANNEXES**

***Annexe I – Proposition d'article soumis suite à une communication au Colloque IFREE***

***Annexe II – Tableau des dossiers pédagogiques analysés dans le cadre de l'éducation au développement durable***

***Annexe III – Présentation de la grille d'analyse des dossiers pédagogiques***

***Annexe IV – Analyse des dossiers pédagogiques***

***Annexe V – Questionnaire Evaluation en fin de formation***

***Annexe VI – Questionnaire Evaluation post-formation***

***Annexe VII – Questionnaire Entretien post-formation***

## **Annexe I – Proposition d'article suite au Colloque de l'IFREE**

### *Vers une intégration scolaire de l'éducation au développement durable en Communauté française de Belgique*

Philippe Tremblay & Yasmina Djegham - ULB

Notre recherche financée par le Service fédéral de recherche scientifique de Belgique a pour objectif principal de développer un outil de formation à destination des enseignants visant l'intégration de matériel pédagogique relatif à l'éducation au développement durable dans l'école. Il s'agit en somme de faire entrer du matériel pédagogique venant de l'éducation informelle dans le cadre formel de l'école.

La formation réalisée est donnée tant en Haute-Ecole (ex-Ecole Normale = IUFM - formation initiale des enseignants) qu'en formation continuée des enseignants expérimentés. Il s'agit dans tous les cas de formations reconnues, où les enseignants (ou futurs enseignants) doivent se former dans le cadre de leurs heures de travail. De ce fait, il ne s'agit pas de formation « purement volontaire », la plupart des participants n'ayant pas réellement « choisi » de suivre la formation.

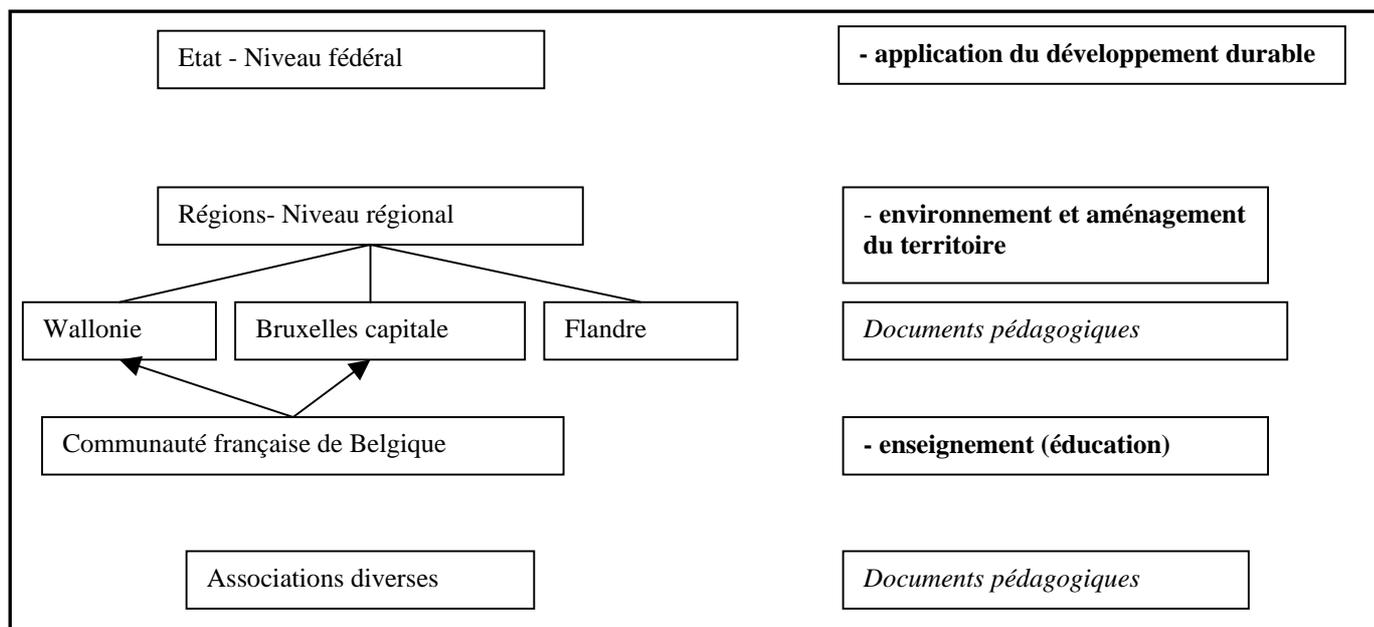
Au cours de nos travaux, nous avons pointé différents éléments qui nous semblent importants à relever au niveau de la transposition des pratiques informelles dans le cadre de l'éducation formelle. Certains éléments sont liés au contexte belge tandis que d'autres sont plus généralisables.

### **Le fédéralisme belge**

En ce qui concerne le développement durable, le fédéralisme belge pose de nombreuses difficultés de coordinations des actions. En effet, le thème du développement durable est du ressort du niveau fédéral belge. En tant que signataire des grands traités internationaux, l'Etat belge (niveau fédéral) est l'instance compétente pour l'application du développement durable. Par contre, en ce qui concerne les compétences en matière d'environnement et d'aménagement du territoire, celles-ci ont été fédéralisées au cours de ces dernières années. Il revient donc aux Régions (niveau régional) de mettre en pratique sur le terrain les différentes mesures prises au niveau fédéral. C'est par exemple, les Régions wallonne et bruxelloise qui financent ou publient directement la plupart des documents (environnement et aménagement du territoire) à destination des élèves et enseignants en Communauté française (niveau communautaire). D'autres organismes, liés aux Régions, comme les Intercommunales, publient du matériel sur ces matières.

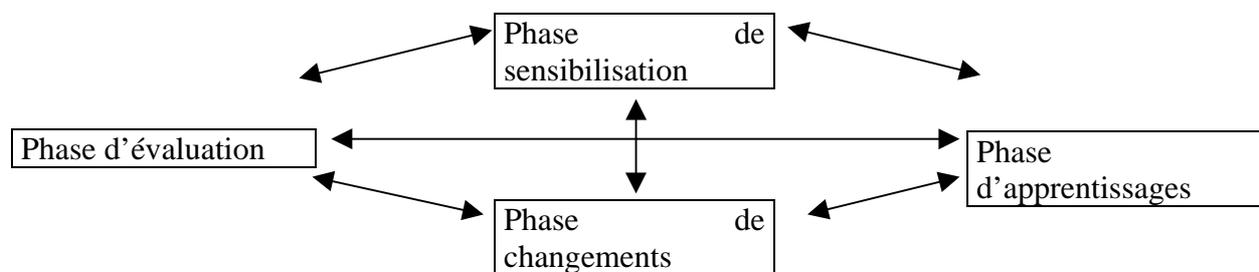
Enfin, l'enseignement est une compétence de la Communauté française de Belgique. On demande donc à un niveau de pouvoir d'appliquer les décisions et méthodologies prises par d'autres niveaux. Il n'existe pas à ce jour d'outils pour enseignants, élaborés en collaboration avec la Communauté française, compétente en matière d'éducation.

De nombreux acteurs publics, associatifs, institutionnels et privés développent une multitude d'outils, animations, stages, formations, documents...etc. mais ces réalisations sont bien souvent peu utilisées et parfois redondantes du fait du manque de structuration, du manque de coordination de ses acteurs.



### Un matériel en phase avec l'école ?

Suite à une analyse de plus d'une trentaine de documents, nous avons développé un modèle en 4 étapes non-hiérarchisées visant l'intégration du développement durable en classe et l'analyse de ses pratiques.



### **Modèle en 4 phases**

La première phase est la *sensibilisation*. Il s'agit de sensibiliser les enfants à une problématique (déchets, transports, etc.). Cette phase permet de « mettre tout le monde d'accord » sur la nécessité d'agir. Cette étape paraît, dans les documents analysés, la plus facile à réaliser. Les outils sont nombreux de même que les exemples. Toutefois, il ne suffit pas à une activité de sensibilisation d'être pertinente pour la problématique qu'elle aborde pour qu'elle le soit dans le champ scolaire.

Une piste de réponse est apportée par la deuxième étape, celle des *acquisitions scolaires*. En effet, pour que l'éducation au développement durable trouve sa place dans l'école, on doit lui trouver une place dans les programmes. Cette place existe déjà aujourd'hui, certes restreinte et

parcellaire. Il est important, pour l'enseignant, de pouvoir « faire son programme » tout en abordant des thématiques relatives au développement durable. Les thèmes développés sont d'ailleurs très riches pour une exploitation en classe, et ce, dans toutes les matières. L'éducation au développement durable devient le véhicule d'autres apprentissages. Ces deux premières étapes sont les plus évidentes et sont également celles qui sont atteintes dans la plupart du matériel scolaire. Toutefois, on a très peu d'applications comportementales de ces nouveaux savoirs.

De plus en plus de recherches tendent à démontrer que la simple information ou sensibilisation a peu d'influences sur les attitudes et les comportements. En effet, l'UNESCO (2002) a constaté jusqu'à présent l'échec de l'éducation à faire évoluer le comportement vers des modes de production et de consommation durable. On se rend compte que la simple information ou la sensibilisation ne change en rien les attitudes et les comportements. Il y a une absence de corrélation entre l'éducation à l'environnement et le comportement dans ce domaine (de Haan et Kucjkartz, 1996 in De Haan 2004). On remarque même des corrélations négatives : plus les personnes ont des connaissances sur l'environnement, plus elles se comportent de manière nuisible à l'environnement. Ce paradoxe s'explique par le fait que ces personnes, plus formées, ont en général des revenus plus élevés, et donc consomment plus (voiture, voyage, etc.). « *Se limiter à transmettre de l'information sur diverses thématiques liées à l'écologie ne suffit pas à infléchir le comportement des populations. Pour être efficace, l'éducation pour un développement durable doit donner à chaque citoyen les compétences nécessaires pour transformer la société* » (La Revue Durable, 2004). La troisième phase vise ainsi les changements de comportement ; d'abord dans l'école puis à l'extérieur et à long terme.

Comment amener les jeunes à modifier durablement leurs comportements en faveur du développement durable ? Implicitement, la première piste est l'espérance. Espérer que ce que l'on fait à l'école sera appliqué à la maison. Le projet, au sens large, semble être la piste privilégiée pour atteindre ces changements comportementaux dans le cadre scolaire. Il s'agit par exemple, de projet « collation collective », déchets, « une fontaine à l'école », etc.. « *Faire comme si* » comme le dit Mérieux. De plus, cette approche par projet permet d'utiliser tant les méthodes constructiviste que comportementaliste. Par contre, des outils visant ces objectifs sont toutefois beaucoup moins nombreux. Une autre piste intéressante et qui peut être complémentaire à d'autres, est constituée par les techniques de l'engagement développées, entre autres, par Joule. Toutefois, cela pose des problèmes éthiques importants (respect de la vie privée, valeurs culturelles, etc.).

Enfin, l'évaluation constitue la dernière phase. Evaluer les savoirs développés d'une part, le projet et la finalité d'autre part. Est-ce que sur une période relativement longue notre action a porté ses fruits ? Est-ce que cela a servi à quelque chose ? Comment améliorer ? Etc.. Cette phase peut également se placer à tout moment de l'année ou de l'avancement de l'intégration du développement durable. On peut, par exemple, commencer par une évaluation servant d'état des lieux: *situation actuelle en matière de production et gestion des déchets, dans sa famille et ou à l'école*. Cette évaluation pourra servir en fin d'année pour voir si des progrès ont été réalisés. Cette phase est essentielle pour adapter le plus finement possible les multiples interventions d'intégration de l'éducation au développement durable dans l'école. Elle doit toucher tant les enseignants, les parents que les élèves. Ici aussi, se pose comme à la phase précédente les mêmes contraintes éthiques.

## **Une formation volontaire ou obligatoire - initiale ou continuée**

Une autre difficulté est celle de l'aspect volontaire ou non dans lequel les formations sont organisées. Notre recherche tend à explorer le scénario de formation à grande échelle, c'est-à-dire sans adhésion préalable obligatoire au développement durable. Pour des enseignants qui ont choisi la formation et ceux pour qui cela a été imposé (nouvelles dépositions décrétales pour les formations en CF), l'approche et la motivation ne sont évidemment pas les mêmes. Comment obliger tous les enseignants à traiter avec efficacité de ce thème ? La mise en place dans le cadre du programme semble dès lors être un maillon essentiel.

En ce qui concernent les formations que nous avons terminées, nous n'avons eu que 40% d'enseignants qui avaient choisi « volontairement » de suivre cette formation (formations continuées) contre 60% qui y étaient contraints. Toutefois, ce choix doit là aussi être relativisé. Le choix de formation est parfois si restreint que notre formation a été choisie par dépit. Environ 10% des formés ont réellement choisi notre formation (inscription personnelle, motivation, etc.). Les résultats actuels de l'analyse de ces évaluations nous montrent que 58% des enseignants sont satisfaits des dossiers pédagogiques présentés et travaillés lors de la formation. En ce qui concerne l'applicabilité d'activités EDD dans leur pratique scolaire, 48% répondent positivement. Beaucoup de réponses négatives sont surtout expliquées par le manque de temps et la surcharge de travail. Dans ce formulaire d'évaluation nous demandons aux participants s'ils sont prêts à s'engager dans la pratique d'EDD, 50% répondent positivement. Certains enseignants demandent plus d'explication et de travail relatif à l'EDD avant de s'engager.

Les formations continuées, en plus de l'aspect obligatoire, sont confrontées également aux résistances des enseignants sur les plans pédagogiques, politiques, etc.. Il paraît plus ardu d'introduire ces thématiques auprès de ce public plutôt qu'à celui des Ecoles Normales. La formation initiale représente une piste prometteuse. Il s'agit de deux groupes de futurs enseignants « obligés » de suivre nos séances de formation. Au terme de notre recherche, nous remarquons que ces échantillons intègrent plus facilement les nouveaux savoirs dans leurs cours parce que cela fait partie intégrante de leur pratique pédagogique. Les étudiants stagiaires peuvent et doivent l'appliquer lors de leur période de stage. Cette obligation d'essai et le partage d'idées avec d'autres étudiants leur démontrent la faisabilité de cette intégration alors que les enseignants expérimentés sont souvent plus sceptiques.

## **La « cohérence écologique »**

Une autre difficulté de l'intégration de ces matières touchant l'ensemble des enseignants et des formateurs est la cohérence entre le dire et le faire. Dans le cadre de l'école, cette cohérence est loin d'être atteinte. Les enseignants se trouvent souvent démunis face aux contradictions relevées par les étudiants. De plus, l'orientation qui est maintenant donnée aux changements de comportements plutôt qu'à la simple information demande aux enseignants un « agir » durable.

*« L'objectif de l'éducation au développement durable est de faire la promotion de valeur et de l'éthique à travers l'éducation à différents niveaux pour avoir un impact sur le style de vie et le comportement et ainsi aider à construire un futur soutenable » (UNESCO, 2001). On vise ici clairement à changer des comportements à l'aide de la « promotion » de valeurs et de*

l'éthique. De plus, ces changements doivent être « durables », c'est-à-dire qu'ils doivent sortir du champ scolaire. Les personnes impliquées dans l'éducation au développement durable et notamment les enseignants qui servent de modèle aux élèves, doivent vivre en accord avec leurs dires ; de même qu'en français, l'enseignant doit pouvoir écrire sans faute. Cette cohérence entre « le dire et le faire » constitue une barrière à l'intégration de l'EDD. *« Faut-il que les enseignants soient les premiers à changer pour éduquer au développement durable ? Comment faire accepter des changements alors que moi je ne m'y soumetts pas ? »*

Une amorce de solution peut être trouvée dans les cours de morale donnés à l'école primaire et secondaire en Belgique. Ces cours abordent d'ailleurs déjà des thématiques relatives au développement durable. Dans le cadre de ces cours, l'enseignant est amené à discuter de points où son comportement entre, là aussi, en contradiction avec ses dires (tabagisme, colère, etc.). Le travail de discussion, de débat argumenté ainsi que les jeux de rôles constituent des pistes utilisées par ces enseignants que nous avons travaillées au cours de notre formation. Toutefois, ce rapprochement avec le cours de morale présente de nombreuses limites liées au cadre de ces cours (2 heures/semaine), l'importance relative de ce cours, la motivation des élèves, etc.. La généralisation de l'intégration de l'éducation au développement durable demandera une réflexion sur cette thématique pour outiller les enseignants à y faire face.

### **Le cadre et le temps scolaire**

Une dernière difficulté provient du fait que l'enseignant est confronté à un nombre important d'élèves dans sa classe et à un temps scolaire bien défini. Cette réalité scolaire est prise en compte d'une part (des activités photocopiables, textes, etc.) mais totalement oubliée d'autre part en ce qui concerne les pédagogies plus actives. En définitive, on a autant de mal à situer le développement durable et son éducation qu'à situer ses pédagogies. L'association entre constructivisme et éducation au développement durable bien que fort louable sur le plan de l'idéologie et des moyens présentent toutefois un obstacle pour plusieurs enseignants. Dans le cadre d'une formation sur le développement durable comme la nôtre, il nous est vite paru impossible de former les professeurs tant aux bases du (socio-) constructivisme qu'à celle du développement durable. Par exemple, dire aux enseignants que la SEULE façon d'aborder cette thématique est par une pédagogie constructiviste aurait été un « suicide pédagogique ». La grande majorité des enseignants est étrangère à cette pédagogie, surtout en secondaire. Il faut donc pouvoir laisser l'enseignant s'approprier cette matière à sa manière bien que nous utilisions dans le cadre de notre formation le constructivisme comme modèle pédagogique.

### **Conclusion**

Ces problématiques de l'intégration de l'éducation au développement durable dans le contexte scolaire en Belgique francophone constituent les pistes vers lesquelles nous allons maintenant concentrer nos efforts dans le cadre de recherches futures, de participation à des comités programmatiques, etc. Toutefois, l'éducation formelle se trouve ici coincée entre des logiques contradictoires : économie de production, efficacité et compétitivité qui ne correspondent pas toujours aux valeurs et à la logique de l'éducation au développement durable. Il faudra beaucoup de changements et de motivation pour arriver à mettre en place le nouveau système éducatif nécessaire à l'éducation au développement durable.

L'école ne peut, à elle seule, résoudre les problèmes de notre société, si l'on veut véritablement éduquer les enfants au développement durable, il faut une volonté politique

claire et affirmée. On ne peut se donner bonne conscience en pensant que l'école s'occupe de ces questions et préserver un modèle de société qui va à l'encontre des objectifs de l'EDD. Ici encore, il faut plus de cohérence.

Pour l'intégration de l'EDD dans le contexte scolaire, une nouvelle politique éducative devrait être mise en place. Car si l'école représente un lieu privilégié pour l'EDD, il faut lui donner les moyens de s'y appliquer. Citons quelques pistes :

- Renforcer le lien entre les partenaires de la société et l'école, mettre en réseau les différents intervenants en matière d'EDD. Renforcer ce lien en matière de cohérence éducative.
- Créer des outils adaptés à l'introduction de l'EDD dans les pratiques scolaires.
- Introduire explicitement l'EDD dans les programmes.
- Elaborer de nouvelles approches pédagogiques notamment en matière de transversalité et d'interdisciplinarité.

## **Bibliographie**

De Haan, G., L'Allemagne à la pointe de l'éducation pour un développement durable, La Revue Durable, Dossier Education et développement durable : le vrai chantier, Suisse 2003-2004.

El Boudamoussi, 2004. Education relative à l'Environnement et au Développement Durable. Une étude comparative internationale et multiculturelle. Rapport de recherche Post-doctorale. ULB, Service des Sciences de l'Education et Institut de Gestion de l'Environnement et de l'Aménagement du Territoire, Bruxelles, 2004.

Joule R.-V., Education à l'énergie et psychologie de l'engagement : Comment promouvoir de nouveaux comportements ?, Communication présentée lors du Colloque « L'éducation à l'énergie : rôle, acteurs et outils. Expériences européennes. », IBGE et Bruxelles-Capitale le 12 mars 2004.

Meirieu, Ph., Eduquer à l'environnement : pourquoi ? Comment ?, Forum francophone Planet'ERE 2, UNESCO, Paris, 2001.

Revue Durable (La), Situation de l'éducation pour un développement durable, La Revue Durable, Dossier Education et développement durable : le vrai chantier, Suisse, 2003-2004.

UNESCO, About Education for Sustainable Development, UNESCO, 2001, <http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php.html>

UNESCO, 2002. Education for sustainability from rio to Johannesburg : lessons from a decade of commitment. In La Revue durable, Suisse, 2003-2004.

## **Annexe II – Tableau des dossiers pédagogiques analysés dans le cadre de l'éducation au développement durable**

<b>Thème principal</b>	<b>Dossier</b>	<b>Type de dossier</b>	<b>Niveau scolaire</b>	<b>Support</b>	<b>Source</b>	<b>Disponibilité</b>
Air	L'Air heureux	Dossier pédagogique	Primaire	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE - CRIE Anlier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	Le nez en l'Air	Dossier pédagogique	Secondaire	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE - CRIE Anlier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
Eau	Une fontaine à l'école	Dossier pédagogique	Primaire	papier	Réseau Eco-consommation	<i>Sur Internet :</i> <a href="http://www.ecoconso.be/documents/288.pdf">http://www.ecoconso.be/documents/288.pdf</a>
	De l'eau pour demain	Dossier pédagogique	Secondaire inférieur	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	Eau souterraine Eau rare	Dossier pédagogique	Secondaire supérieur	papier	WWF-Belgique	WWF-Belgique
	Opération sources : l'autre regard sur l'eau	Dossier pédagogique	Primaire	papier	WWF-Belgique	WWF-Belgique
	Niouzz-L'eau	Dossier pédagogique	Primaire	cassette vidéo	Réseau idée	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	L'eau de notre planète Bleue	Dossier pédagogique	Primaire	papier	Oxfam-Orcades	Orcades-France
	De l'eau d'ici...de là	Dossier pédagogique	Primaire	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
Climat	Le climat, c'est nous	Dossier pédagogique	Primaire	papier	WWF-Belgique	WWF-Belgique
Energie	L'énergie expliquée aux enfants	Dossier d'informations	Tous	papier	Eric Luyckx	MRW-DGTRE
	L'énergie de notre planète bleue	Dossier pédagogique	Primaire	papier	Oxfam-Orcades	Orcades-France
Déchets	Moi je suis en classe verte toute l'année	Dossier pédagogique et d'informations	Maternel et primaire	livre, vidéo, jeu	IBGE	IBGE
	Jeu des 9 familles	Jeu pédagogique	Primaire	papier	IBGE-Nature et Loisirs	IBGE
	Lise, le Roi et Tartinou	vidéo	Primaire	cassette vidéo	Zerk théâtre	IBGE
	Ras la poubelle	vidéo	Primaire	cassette vidéo	Alexandre, R. <i>et al</i>	IBGE

Thème principal	Dossier	Type de dossier	Niveau scolaire	Support	Source	Disponibilité
Déchets	Niouzz. Cartable vert	Dossier pédagogique	Primaire	papier + vidéo	Ministère de la Région wallonne-DGRNE – Réseau IDEE	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	Cahier expériences et ressources (déchets)	Dossier pédagogique	Maternel, primaire et secondaire inférieur	papier	Asbl Tournesol	IBGE
	Cahier gestion des déchets	Dossier d'informations	Maternel, primaire et secondaire inférieur	papier	Asbl Tournesol	IBGE
	Cahier prévention des déchets	Dossier d'informations	Maternel, primaire et secondaire inférieur	papier	Asbl Tournesol	IBGE
	A l'assaut des déchets	Dossier pédagogique	Primaire	papier	SPAQuE	SPAQuE
	A toi de jouer	Dossier pédagogique	Primaire	papier	V. Halbardier et C. Philippet	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	L'Art de la récup	Dossier pédagogique	Primaire et secondaire inférieur	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	Une nouvelle vie pour les emballages	Dossier pédagogique	Primaire 123	papier	FostPlus	Sur Internet, site de FostPlus : <a href="http://fostplus.be">http://fostplus.be</a>
	Une nouvelle vie pour les emballages	Dossier pédagogique	Primaire 456	papier	FostPlus	Sur Internet, site de FostPlus : <a href="http://fostplus.be">http://fostplus.be</a>
	Une nouvelle vie pour les emballages	Dossier pédagogique	Secondaire	papier	FostPlus	Sur Internet, site de FostPlus : <a href="http://fostplus.be">http://fostplus.be</a>
Gestion et prévention des déchets (CDRW)	Jeu pédagogique	Secondaire	CDRom	Ministère de la Région wallonne-DGRNE	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom	
Bruit	A l'école bruissonnière	Dossier pédagogique	Primaire	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-La Maison de l'Environnement	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom

Thème principal	Dossier	Type de dossier	Niveau scolaire	Support	Source	Disponibilité
Eco-consommation	Eco-consommation	Dossier pédagogique	Primaire et secondaire inférieur	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-CRIE de Mariemont	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	Eco-schopping	Jeu pédagogique	Primaire	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Prométhée	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
Alimentation	Recette pour un projet de collations collectives à l'école	Dossier pédagogique	Maternel et primaire	papier	Asbl Tournesol	Asbl Tournesol
Aménagement du territoire	Habiter en ville ou à la campagne	Dossier pédagogique	Secondaire supérieur	papier	Ulg – Ministère de la Région wallonne	Sur internet : <a href="http://mrw.wallonie.be/dgatlp/dgatlp/Page/s/Log/Dossier%20pedagogique/index.htm">http://mrw.wallonie.be/dgatlp/dgatlp/Page/s/Log/Dossier%20pedagogique/index.htm</a> et <a href="http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/jeunes_et_la_ville/">http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/jeunes_et_la_ville/</a>
	L'aménagement du territoire expliqué aux enfants	Dossier d'informations	Secondaire	papier	D. Costermans	Luc Pire (en librairie)
Transports	Des trams pour les manchots	Dossier pédagogique	Secondaire	papier	WWF-Belgique	WWF-Belgique
Commerce équitable / industrie	Multinationales, mondialisation et commerce équitable	Dossier pédagogique	Secondaire	papier	Oxfam	Oxfam-Magasins du monde
Nature	L'environnement expliqué aux enfants	Dossier d'informations	Tous	papier	D. Costermans	Luc Pire (en librairie)
	La clé des bois	Dossier pédagogique	Primaire et secondaire inférieur	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Société Royale forestière	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	Arbre	Dossier pédagogique	Secondaire inférieur	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-CRIE de Mariemont	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
Développement durable	Le Développement durable-tes premiers pas	Dossier pédagogique et d'informations	Primaire	papier	Ulg et Politique scientifique fédérale	Politique scientifique fédérale
	Le Développement durable-comprendre pour agir	Dossier pédagogique et d'informations	Secondaire	papier	ULg et Politique scientifique fédérale	Politique scientifique fédérale

<b>Thème principal</b>	<b>Dossier</b>	<b>Type de dossier</b>	<b>Niveau scolaire</b>	<b>Support</b>	<b>Source</b>	<b>Disponibilité</b>
Développement durable	<b>Le Développement durable expliqué aux enfants ?</b>	Dossier d’informations	Secondaire	papier	D. Costermans	Luc Pire (en librairie)
	<b>Objectif planète</b>	Dossier pédagogique	Primaire et secondaire	papier	Orcades-Oxfam	Orcades-France
	<b>Vers le développement durable</b>		Primaire et secondaire	papier	Fondation éducation au développement (Suisse)	Fondation éducation au développement (Suisse)
	<b>Ecoles normales</b>	Dossier pédagogique	Supérieur	papier	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-CRIE de Mariemont	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
	<b>Jeux et exercices pédagogiques</b>	Dossier pédagogique	Tous	papier	ITECO-Antipodes 7	ITECO
	<b>Dossiers d’activités pédagogiques EDD- Nathan</b>	Dossier pédagogique	Primaire et secondaire inférieur	papier	Nathan-Eduquer au développement durable	<i>Sur Internet :</i> <a href="http://www.eduquer-au-developpement-durable.com/">http://www.eduquer-au-developpement-durable.com/</a>

### **Annexe III – Présentation de la grille d’analyse des dossiers pédagogiques**

<b>Critères d’analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d’analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	
Thème	
Auteur(s)	
Date de parution	
Type d’ouvrage	
Nombre de page	
Pays	
Editeur - Source	
Niveaux scolaires	
Prix	
Coûts des activités	
Acquisition du document	
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	
Notions abordées	
<b><u>Modèle d’apprentissage</u></b>	
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	
<b><u>Finalités</u></b>	
Savoirs et compétences	
Valeurs et normes	
Attitudes et comportements	
<b>Evaluation générale</b>	

**Annexe IV – Analyse des dossiers pédagogiques**

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Une fontaine à l'école</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	DGNRE
Date de parution	2003
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	11 + jeu
Pays	Belgique
Editeur - Source	DGNRE – Région wallonne
Niveaux scolaires	primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	Faible
Acquisition du document	Commande + Internet
<b>Présentation et utilisation</b>	Belle présentation en couleur. Le graphisme est simple et aisément compréhensible. Propose trois fiches d'information et d'activités et un jeu. Les activités proposent de comprendre, sensibiliser et changer les comportements.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Le terme n'est pas explicitement cité. On aborde la thématique de l'utilisation durable de l'eau à l'école et dans le quotidien. On aborde surtout des savoirs sur le thème de l'ERE.
Notions abordées	<i>L'eau et la santé, D'où vient l'eau du robinet, le cycle et les états de l'eau, Les déchets liés à la consommation d'eau (bouteilles, berlingots, etc.)</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	On propose une approche d'orientation constructiviste.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	On se base sur les représentations initiales, l'expérimentation, l'essai-erreur, l'analyse, le débat, des actions sur le terrain, le jeu, etc.
<b><u>Finalités</u></b>	Les objectifs de cette opération : Inciter les élèves à utiliser les fontaines Sensibiliser à la valeur de l'eau Modifier les comportements Susciter la réflexion sur les déchets des emballages.
Savoirs et compétences	Fortement lié aux socles de compétences. Savoir-faire : formuler des questions à partir de l'information, recueillir des informations, comparer, trier, classer, etc. Savoir : l'air, l'eau, le sol et Les homme et l'environnement
Valeurs et normes	La première activité cherche à modifier les

	valeurs par un test à l’aveugle. On souhaite modifier la valeur donnée à l’eau et à ses déchets. Habitudes de consommation.
Attitudes et comportements	Le document souhaite clairement modifier les comportements car il est associé à la mise en fonctionnement d’une fontaine à l’école. Le document vise à ce que les enfants l’utilisent. Les activités sont actives et visent une prise en main du quotidien de l’enfant et des choix qu’il fait (ou ceux de ses parents).
<b>Evaluation générale</b>	
Ce document est très bien fait. Les activités proposées semblent motivantes pour les enseignants et les élèves. On vise clairement le changement de comportements par l’installation de la fontaine. On informe, sensibilise, met en projet, fait jouer et débattre les enfants. Manque peut-être d’un outil d’évaluation.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Les Niouzz - L'eau</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	Réseau Idée asbl
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Livret pédagogique et cassette vidéo
Nombre de page	32 pages
Pays	Belgique
Editeur - Source	Région wallonne DGRNE Réseau Idée RTBF
Niveaux scolaires	Primaire (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle)
Prix	gratuit
Coûts des activités	Faible
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Livret pédagogique avec fiches thématiques Cassette vidéo (personnages Niouzz) Visionnement de la cassette (séquence) Discussion Activités proposées (avec ou sans autre matériel spécifique) <i>« document de synthèse (...) qui renvoie surtout au document « De l'eau d'ici ... à l'eau de là ».</i>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas cité explicitement</li> <li>• Education relative à l'environnement</li> <li>• Liens avec la consommation durable de l'eau, la fabrication d'énergie durable, etc.</li> </ul>
Notions abordées	<i>Notre consommation d'eau, Quelques gestes pour réduire notre consommation d'eau, Le cycle de l'eau (la pluie), Le trajet de l'eau maîtrisée (épuration et distribution), Pêche et pollution, La force de l'eau (hydroélectricité), Douche et piscine</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Pistes d'exploitation pédagogiques <i>« Bien et mal Rudy »</i> Exemples de mauvais comportements et solutions Discussion Actions éventuelles (expériences) Liens avec d'autres documents en références.
<b><u>Finalités</u></b>	<i>« (...) valoriser les séquences « environnement des Niouzz »</i> <i>« Aider l'enseignant à exploiter ces séquences à travers le cursus scolaire (...) »</i> <i>« Parce que sensibiliser la population et éduquer les enfants dès leur plus jeune âge à la problématique de l'eau est essentiel »</i>
Savoir et compétences	Les savoirs sont contextualisés. Ils servent la démonstration et sont très simples. <i>« en se réfèrent aux Socles de compétences »</i>

	<i>Pictogrammes relatifs aux compétences disciplinaires sollicitées.</i>
Valeurs et normes	On insiste beaucoup sur les bons et les mauvais comportements. Dans la K7, un des personnages fait quelque chose et l'autre lui fait la leçon. On insiste sur certaines normes pour inciter les jeunes à changer de comportement.
Attitudes et comportements	On demande de changer des attitudes et des comportements (fermer l'eau du robinet, arroser correctement, etc.). la démonstration amusante sert à montrer un mauvais comportement et ce que l'on peut faire pour le changer. On souhaite un engagement dans le quotidien.
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Le document annexé remplit son objectif de servir d'appui aux séquences Niouzz</p> <p>Les séquences permettent d'aborder certains aspects mais cela reste essentiellement une démonstration de bon et de mauvais comportements.</p> <p>Gestes du quotidien des enfants, Solutions simples</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Ecoles Normales</i></b>
Thème	ErE
Auteur(s)	CRIE de Mariemont, CPECN
Date de parution	2000
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	
Pays	Belgique
Editeur - Source	DGNRE Région wallonne
Niveaux scolaires	Ecoles supérieures
Prix	Gratuit
Coûts des activités	Faible
Acquisition du document	MRW-Sensicom
<b>Présentation et utilisation</b>	Fonctionnement pas fiches à multiples entrées. Les fiches proposent tout d'abord des informations sur un thème puis des activités pouvant être réalisées à partir de ce thème. Utilisation aisée. Présentation claire en trois couleurs.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Référence directe Par contre, traite beaucoup de l'aspect nature, surtout en début de dossier.
Notions abordées	Nature (eau, écosystèmes, classification, espèces en voie de disparition, etc.)-Conseils pédagogiques (calculs, recherche, etc.)-Eco-consommation (labels, étiquette, piles, emballages, etc.)-Ville (quartier, nature en ville, pollution, énergie, ville idéale, etc.)
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Constructivisme
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Lien avec l'école nouvelle (méthodes actives) Les activités sont variées et relativement intéressantes. Toutefois, les activités sont nombreuses en terme d'idée et multi niveaux, mais elles ne sont que peu définies. (ex. mener une étude des populations d'espèces disparues,...) » L'enseignant doit bâtir sa leçon avec la fiche, il n'y a rien de tout prêt (sauf pour les fiches portant plus sur des actions concrètes).
<b><u>Finalités</u></b>	« <i>Outil d'aide à l'intégration de ErE à tous les niveaux et dans toutes les disciplines.</i> »
Savoirs et compétences	Les savoirs et compétences sont très bien intégrables dans la classe. Toutes les matières sont traitées, l'enseignant doit trouver la place dans son programme.

Valeurs et normes	On aborde des questions de morale relativement souvent dans le document Très ouvert et complexe.(ex. le vandalisme et les graffitis)
Attitudes et comportements	« <i>il nous faudra apprendre à construire de nouveaux schémas mentaux, développer de nouvelles stratégies et approches et revoir nos attitudes et comportements</i> ». Beaucoup d'activités se cantonnent à de l'information, sensibilisation et d'ébat avec de nombreuses activités scolaires. Toutefois, dans plusieurs fiches il y a des possibilités de changement direct de comportement.
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Il s'agit d'un document de très bonne qualité et qui donne de nombreuses idées sur l'intégration de l'EDD à l'école.</p> <p>Toutefois, les activités les mieux définies étant souvent le gros projet, l'enseignant possède peu d'entrée directe avec les fiches. Il doit y travailler de manière importante et ce à tous les stades de la réalisation.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Objectif planète</i></b>
Thème	Environnement et développement
Auteur(s)	Magasins du Monde OXFAM et ORCADES (France)
Date de parution	1991
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	± 100
Pays	Belgique et France
Editeur - Source	Magasins du Monde OXFAM et ORCADES (France)
Niveaux scolaires	Primaire et secondaire
Prix	+ 10 Euros
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	ORCADES (France)
<b>Présentation et utilisation</b>	<p>29 activités pédagogiques sur le thème de l'Environnement et du Développement. Chaque activité est construite de la manière suivante :</p> <p><i>Introduction, Temps requis, Idée-force, Objectifs, Disciplines, Capacités, Matériel et méthodes, Exploitation</i></p> <p>Les activités sont reprises dans un tableau et classées suivant l'âge requis et les différentes disciplines pouvant l'exploiter. Un autre tableau reprend les activités classées par capacités (compétences)</p> <p>Les fiches activités sont les fiches « enseignant ». Ces fiches contiennent en général le matériel nécessaire à l'activité.</p> <p>Les activités sont conçues pour se dérouler dans les salles de classe mais peuvent être adaptées à une expérimentation en plein air.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<p>« Une meilleure compréhension des tendances mondiales en matière de population, de ressources, d'environnement et de développement est nécessaire pour assurer, à terme, un avenir plus durable à l'ensemble de la population mondiale. »</p> <p>Ce dossier est directement lié au développement durable.</p>
Notions abordées	<i>Eveil global, population, développement durable, ressources côtières et océaniques, diversité biologique, forêts tropicales.</i>

<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Divers modèles sont utilisés : encyclopédique, transmissif associé à des pédagogies actives et constructivistes.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	« <i>Tous les projets de leçons ainsi que les activités mettent en valeur plusieurs apprentissages interactifs : participation à des activités manuelles, discussions de groupe, jeux de rôle, simulations et créations personnelles.</i> » On y retrouve un peu de sensibilisation mais surtout des acquisitions scolaires, des mises en pratique d'actions, des activités de participation, coopération, solidarité
<b><u>Finalités</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter des éléments d'information sur des questions concernant notre planète et souligner l'interdépendance de l'écosystème planète</li> <li>- aider les élèves à prendre conscience que leurs choix personnels peuvent influencer l'avenir</li> <li>- encourager les élèves à exploiter toutes les opportunités qui se présentent pour construire positivement l'avenir de notre planète</li> <li>- fournir aux élèves une information sur des actions et des alternatives possibles, mais aussi leur donner l'occasion d'imager des types d'actions possibles</li> </ul>
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document sont liés aux programmes scolaires (un tableau de répartition des activités en fonction du niveau et des disciplines est présenté).
<b><i>Critères d'analyse</i></b>	<b><i>Extraits et/ou commentaires d'analyse</i></b>
Valeurs et normes	Ce dossier travaille les valeurs du développement durable surtout au niveau environnement et social
Attitudes et comportements	Il n'est nulle part demandé des changements d'attitudes et de comportements mais ceci est sous-entendu.
<b>Evaluation générale</b>	
C'est un bon dossier EDD notamment de part son originalité par rapport aux autres dossiers, celle-ci est liée au fait qu'il parte du global, de grandes problématiques mondiales, pour arriver au local. Toutefois l'aspect local est peu travaillé mais il peut y être ajouté aisément. Un autre point positif de ce dossier résulte dans le fait qu'il travaille des sujets peu exploités à l'école mais très importants dans la compréhension du fonctionnement et des problématiques mondiales.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Une nouvelle vie pour les emballages</i></b>
Thème	Les déchets d'emballages - tri
Auteur(s)	Fost Plus
Date de parution	2005
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	25 fiches + jeu
Pays	Belgique
Editeur - Source	Fost +
Niveaux scolaires	Primaire 456
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Commande et Internet
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Documents pédagogiques par fiches à multiples entrées mais certaines fiches sont « obligatoires » pour une bonne compréhension. « grande souplesse d'utilisation » L'utilisation est facile. Il y a un guide pour l'enseignant pour lui permettre d'aborder le matériel. Une fiche par feuille. Multi-activité dans chaque fiche
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Le DD n'est pas cité explicitement
Notions abordées	Emballages, Réduction des déchets, Recyclage, Tri à la maison et l'école, Parc à conteneurs, Les matériaux (verre, aluminium, carton, etc.)
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif essentiellement avec quelques activités plus ouvertes demandant une forte implication de l'enseignant.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Se veut d'une pédagogie active, favoriser l'autonomie. En fait, c'est très traditionnel. Information suivie de questions et de réflexion. Peu de mise en projet et en activité réelle.
<b><u>Finalités</u></b>	Sensibiliser et modifier des comportements. « Installer facilement et efficacement le système de collecte sélective à l'école ». Il s'agit surtout d'appuyer l'action de collecte sélective.
Savoirs et compétences	On touche toutes les matières. Les savoirs sont très limités aux déchets. Il n'y a pas de liens directs aux programmes sinon la séparation par niveaux scolaires. « presque toutes les branches sont concernées ». Beaucoup de matières. Le jeu final est de type « trivial poursuite ».
Valeurs et normes	Il y a des moments de discussion et de réflexion mais peu sur les enfants eux-mêmes. Peu de responsabilisation directe.

Attitudes et comportements	<p>« <i>le but est clairement de permettre une prise de conscience. Nous espérons qu'elle entraînera un changement des habitudes des enfants</i> ».</p> <p>Les actions concrètes restent le plus souvent limitées au papier/crayon. Toutefois, la mise en place effective du tri rend réelle ces apprentissages.</p>
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Ce document est très orienté ; Il vise surtout le tri et non pas la réduction des déchets d'emballages.</p> <p>Les activités proposées sont pauvres. Les activités plus originales ne sont pas assez définies et didactisées pour permettre à l'enseignant de les réaliser aisément.</p> <p>Les enfants accumulent un savoir important sur le tri et le recyclage. Cela a du sens seulement si on applique le tri à l'école et dans la classe.</p>	

*Notes complémentaires : Bon manuel servant à la mise en place du tri. (très orienté).*

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Lise le roi et Tartinou</i></b>
Thème	Les déchets d'emballage
Auteur(s)	Zerk et Zorababel
Date de parution	2000
Type d'ouvrage	K7
Nombre de page	7 minutes
Pays	Belgique
Editeur - Source	IBGE Région bruxelloise
Niveaux scolaires	5 à 10 ans
Prix	gratuit
Coûts des activités	-
Acquisition du document	Commande
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Une cassette vidéo de 21 minutes en théâtre d'ombre chinoises.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Pas de liens explicites - Consommation durable
Notions abordées	Les déchets d'emballages et leur réduction, la consommation
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Démonstration de mauvais comportements, puis des solutions pour améliorer la situation.
<b><u>Finalités</u></b>	Amener les enfants à moins consommer, à réduire les déchets d'emballages.
Savoirs et compétences	Aucun
Valeurs et normes	La K7 propose une vision dichotomique par rapport aux déchets. Des mauvais comportements et leurs solutions. Bien et mal. <i>« j'ai tout pris sans penser aux autres. Il faut revenir en arrière ».</i> Plus explicite. Après les histoires sans paroles, un personnage (Tartinou) vient pointer les problèmes et amènent les solutions (moins de consommation, tri, emballages durables, etc.)
Attitudes et comportements	La K7 sert surtout à conscientiser et à amener une discussion en classe sur ses habitudes. L'enseignant doit effectuer la plus grande part du travail, la K7 ne servant que de point de départ. A combiner avec les autres outils de la mallette pédagogique.

### **Evaluation générale**

Ce petit film est mieux que Ras la poubelle. On ne fait que proposer 3 comportements non-durables et leurs solutions (une à chaque fois). C'est plus romancé et symbolique.  
L'implication de l'enseignant est nécessaire.  
Sert surtout de support à la mallette.

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Cartable vert</i>
Thème	Eco-consommation
Auteur(s)	Réseau IDée
Date de parution	2003
Type d'ouvrage	Livret pédagogique destiné aux enseignants + K7
Nombre de page	32
Pays	Belgique
Editeur - Source	RW-DGRNE
Niveaux scolaires	Primaire et secondaire inférieur
Prix	gratuit
Coûts des activités	Gratuit pour les écoles primaires
Acquisition du document	RW-Centre de documentation-Sensicom
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Livret coloré avec une présentation simple pour les enseignants</p> <p>Associé à un dossier pédagogique et une vidéo des NIOUZZ</p> <p><i>Fiches thématiques composées comme suit :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>message des séquences NIOUZZ</i></li> <li>- <i>contexte</i></li> <li>- <i>liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de « RYC »</i></li> <li>- <i>pistes pour un projet</i></li> <li>- <i>organismes ressources</i></li> <li>- <i>d'autres pistes d'exploitation</i></li> <li>- <i>passer à l'action</i></li> <li>- <i>sur votre liste de fournitures scolaires</i></li> <li>- <i>reproductible</i></li> <li>- <i>pluridisciplinaire (pictogrammes relatifs aux disciplines)</i></li> <li>- <i>textes courts et clairs</i></li> <li>- <i>objectifs précisés</i></li> </ul> <p>activités simples et facilement réalisables</p>
<b>Liens avec le Développement durable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>impact sur l'environnement</i></li> <li>- <i>du vécu au global</i></li> <li>- <i>temporalité</i></li> </ul> <p>Thèmes abordés en lien avec le DD :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>déchets</i></li> <li>- <i>écoconsommation</i></li> <li>- <i>impact de la publicité</i></li> <li>- <i>pollution</i></li> <li>- <i>alimentation et santé</i></li> </ul> <p>commerce équitable</p>
Notions abordées	<p><i>Introduction</i></p> <p><i>Activités préliminaires</i></p> <p><i>Vive le matériel scolaire solide et réutilisable</i></p> <p><i>Un cartable en bonne santé</i></p>

	<p>« Mode » ou « environnement                  Du papier recyclé pour les cahiers                  Une collation santé et sans déchets                  Chouette, une boîte à tartine et une gourde                  En pleine forme à l'école                  Activité de synthèse</p>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	<p>Transmissif K7 (sensibilisation)                  Socio-constructiviste</p>
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>Observation, investigation, étude de cas, débat,                  dynamique de groupe                  Connaissances scientifiques et sociales                  Prendre conscience par la connaissance</p>
<b><u>Finalités pédagogiques</u></b>	<p><i>Dossier réalisé dans le cadre de la campagne                  « Cartable vert – je suis en classe verte toute                  l'année » menée dans les trois régions de                  Belgique et notamment en Région wallonne</i>                  Complexité, Temporalité, Responsabilisation,                  Engagement</p>
Savoir et compétences	<p>Adéquation entre les savoirs donnés et les valeurs                  transmises                  -Analyse d'informations                  -étude de cas                  - recherche d'informations                  -débat                  -communication  <i>Primaire (principalement à partir de la troisième                  année)</i></p>
Valeurs et normes	<p>-protection de l'environnement                  -valeurs des choses                  -lire des étiquettes de produits de consommation                  -comprendre les logos</p>
Attitudes et comportements	<p>-responsabilisation                  -solidarité                  -esprit critique                  -aptitude à la communication, à la discussion                  -engagement                  -changement d'attitude induit par l'information                  acquise..</p>
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Le document annexé remplit son objectif de servir d'appui aux séquences Niouzz, sans plus.                  Les séquences permettent d'aborder certains aspects mais cela reste essentiellement une                  démonstration de bon et de mauvais comportements. Gestes du quotidien des enfants, Solutions                  simples</p>	

<b><i>Critères d'analyse</i></b>	<b><i>Extraits et/ou commentaires d'analyse</i></b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Vers un développement durable</i></b>
Thème	Développement durable
Auteur(s)	Bouverat, Sieber, & al. Fondation éducation et développement et fondation suisse d'éducation à l'environnement)
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Dossier
Nombre de page	88
Pays	Suisse
Editeur - Source	FED, FEE, CT financé par ARE (fédéral suisse)
Niveaux scolaires	Tous niveaux
Prix	+ 20 Euros
Coûts des activités	variable
Acquisition du document	Commande en Suisse
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	20 projets pouvant être pris dans le sens que l'on veut. Symboles faciles à comprendre. Donne les informations de bases sur le DD en début d'ouvrage. Images, agréable à utiliser.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Le lien est très fort avec le développement durable. Explicite.
Notions abordées	Energie, éco consommation, nord-sud, alimentation, DD, commerce équitable, participation, tourisme, avenir, habitat, etc.
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Constructivisme
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Pédagogie par projets. Présentation claire de différents projets pouvant être adaptés à son établissement scolaire.
<b><u>Finalités</u></b>	Contribution de l'école au DD.
Savoirs et compétences	Dépendant largement des projets menés. Toutefois, au vu de ceux-ci, on remarque que les savoirs et compétences demandés peuvent s'inscrire très aisément dans le programme.
Valeurs et normes	Travail important avec des outils de jeu de rôles, de débat.
Attitudes et comportements	Le projet vise le plus souvent un changement direct de comportement au sein de l'école et à l'extérieur.

### **Evaluation générale**

Il s'agit d'un excellent document permettant aux écoles ou classes de réaliser un projet vers le développement durable. Bien entendu, il faut adapter à son contexte particulier.

On vise clairement des changements de comportement.

Il y a une partie évaluation de bonne qualité.

Pas ou peu d'activités ponctuelles (type leçon).

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Ras la poubelle</i></b>
Thème	Les déchets d'emballages
Auteur(s)	R. Alexandre, X. Campion & al. Ihecs
Date de parution	2000
Type d'ouvrage	K7
Nombre de page	7 minutes
Pays	Belgique
Editeur - Source	IBGE Région bruxelloise
Niveaux scolaires	Maternel et Primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	
Acquisition du document	Commande
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Une cassette vidéo de 7 minutes présentant de 3 mauvais comportements face aux emballages et 3 visant leur réduction. Sans parole.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Pas de liens explicites - Consommation durable
Notions abordées	Les déchets d'emballages et leur réduction
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Démonstration de mauvais comportements, suivi d'un cauchemar puis des bons comportements.
<b><u>Finalités</u></b>	Amener les enfants à réduire les déchets d'emballages.
Savoirs et compétences	Aucun
Valeurs et normes	La K7 propose une vision dichotomique par rapport aux déchets. Des mauvais comportements et leurs solutions. Bien et mal.
Attitudes et comportements	La K7 sert surtout à conscientiser et à amener une discussion en classe sur ses habitudes. L'enseignant doit effectuer la plus grande part du travail, la K7 ne servant que de point de départ. A combiner avec les autres outils de la mallette pédagogique.
<b>Evaluation générale</b>	
Ce petit film assez mal fait est relativement pauvre sur le plan pédagogique. On ne fait que proposer 3 comportements non-durables et leurs solutions (une à chaque fois). L'implication de l'enseignant est nécessaire. Sert surtout de support à la mallette.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'énergie de notre planète bleue</i>
Thème	L'énergie
Auteur(s)	Magasin du monde Oxfam, Orcades, CRDP Poitou-Charentes
Date de parution	1994
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	90
Pays	France
Editeur - Source	CRDP Poitou Charentes
Niveaux scolaires	A partir de 10 (avec adaptation)
Prix	15 Euros
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Commande chez Orcades France
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Le document se présente en différentes fiches à utiliser comment on le souhaite. Les fiches sont claires et précises. Noir et blanc.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Le terme développement durable n'apparaît pas explicitement. On parle de gestion durable de notre environnement, de modèles de développement inadéquat. La consommation et la production durable d'énergie.
Notions abordées	<i>Les énergies disponibles, La consommation énergétiques, modes de vie, économie d'énergie, Conséquence sur l'environnement de la consommation d'énergie, Inégalités Nord-Sud en matière d'énergie, Fiches informations diverses</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Il s'agit surtout d'activités « scolaires ». On propose des schémas que les étudiants doivent expliciter, de textes à lire, les informations sont données. Il y a quelques petites expérimentations scientifiques mais qui tiennent plus de la démonstration.
<b><u>Finalités</u></b>	Prise de conscience et apprentissages scolaires.
Savoirs et compétences	C'est le point le plus développé. On cherche l'acquisition de connaissances à partir des informations du document. Les objectifs cités en début de fiche ne correspondent pas aux programmes ni aux compétences mais plutôt à l'activité en elle-même. Exemple : « <i>Rechercher les moyens nécessaires pour la fabrication d'une tartine grillée</i> ».

Valeurs et normes	Ce n'est pas ce qui est visé directement. On parle de situation de la vie quotidienne mais sans directement remettre en cause nos valeurs. Les exemples nord-sud sont plus descriptifs que culpabilisant et critiques.
Attitudes et comportements	On demande de citer des actions, de citer de gestes qu'on peut faire à la maison mais il n'y a pas d'approche du changement de comportement (projet, engagement, etc.). On ne va pas plus loin que les apprentissages.
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier mais valeurs à réactualiser. Très fort centré sur les apprentissages scolaires.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Le nez en l'air</i>
Thème	Qualité de l'air
Auteur(s)	Dewez Anne et Christine Heinesch
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	+/- 100
Pays	Belgique
Editeur-Source	Région Wallonne – DGRNE et Centre Régional d'Initiation à l'Environnement de la Forêt d'Anlier
Niveaux scolaires	secondaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Centre de documentation de la Région Wallonne-Sensicom
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>« Ce dossier se compose de 20 fiches traitant des différentes facettes de l'air.... La majorité du contenu des fiches élèves compose également la fiche professeur.... »</p> <p>Le document se présente sous forme de deux lots de fiches : fiches enseignants et fiches élèves. Ces fiches sont classées par année scolaire par discipline et par thème – code de couleur- apport théorique-observations-expérimentations-infos supplémentaires-conclusion-pour en savoir plus. bonne présentation générale</p> <p>« Les fiches professeurs sont agrémentées de quelques conseils ou remarques. Comme chaque fiche aborde un sujet bien précis, le professeur peut travailler avec l'ensemble des fiches proposées pour ces élèves ou les dissocier en fonction de la matière vue ou à voir. »</p> <p>« Le dossier a été conçu dans une optique d'apprentissage efficace et amusant pour les adolescents. Le contenu des fiches leur permet de traiter ou d'approfondir leurs matières tout en se familiarisant à l'air. »</p> <p>-reproductible, -objectifs précisés, -introduction et motivation</p> <p>Certains graphiques sont à adapter car trop petits et peu lisibles.</p> <p>Sinon les textes sont courts et les activités bien définies et présentées</p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	- un lien direct avec le DD n'apparaît pas, par contre il y a un lien avec un des thèmes abordé dans le DD : l'air

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarité</li> <li>- le caractère temporel apparaît quelque fois</li> <li>- notion de global est succinctement abordée</li> <li>- la complexité est légèrement abordée</li> </ul>
Notions abordées	<p><i>Les différents sous-thèmes abordés se basent sur le thème général de l'air</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la composition de l'air</i></li> <li>- <i>la respiration/la photosynthèse</i></li> <li>- <i>la pression/la pression atmosphérique</i></li> <li>- <i>la météo</i></li> <li>- <i>origine du monde vivant et équilibre atmosphérique</i></li> <li>- <i>la pollution</i></li> <li>- <i>les effets de la pollution sur la santé</i></li> <li>- <i>les lichens</i></li> <li>- <i>les pluies acides</i></li> <li>- <i>la couche d'ozone</i></li> <li>- <i>l'effet de serre</i></li> <li>- <i>les changements climatiques et leurs conséquences</i></li> <li>- <i>le protocole de Kyoto</i></li> <li>- <i>améliorer la qualité de l'air</i></li> <li>- <i>les énergies renouvelables</i></li> <li>- <i>jeu, chanson et actualité sur le thème de l'air</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Pédagogie par objectifs tendance constructiviste mais pas socioconstructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>« Développer son savoir en expérimentant : les fiches sont construites selon un schéma pédagogique éprouvé : l'adolescent se construit lui-même son savoir. Il intervient dans l'expérience en notant ses observations, en émettant des hypothèses, en cherchant les causes et conséquences des phénomènes scientifiques. »</p> <p>« L'élève peut également réaliser et créer certaines expériences simples ne demandant pas un matériel lourd. Il analyse des images, recherche des exemples selon son expérience propre, recherche des documents, se questionne, donne son avis... ».</p> <p>-L'approche didactique est simple, claire, ludique, cognitive et créative parfois. Il est possible de le travailler en interdisciplinarité.</p> <p>-Approche basée sur l'expérimentation</p> <p>-la démarche scientifique utilisée commence par une thèse (question) à laquelle on va essayer de répondre. Toutefois la conclusion est souvent déjà notée sur la fiche.</p> <p>On y trouve aussi bien :</p>

	<p>-des expérimentations                  -des activités en groupe                  -des études de cas                  -des propositions de débat                  -des analyses d'informations                  -des mises en situation...</p> <p>Mais :</p> <p>Les travaux sont trop dirigés, les élèves ont toute la documentation, les questions à se poser et les conclusions sur leurs fiches : pas de réflexion, pas d'initiatives, pas de recherche d'infos, pas de participation</p>
<p><b><u>Finalités</u></b></p>	<p>« ...<i>Rencontrons l'air pour le comprendre et le défendre ensemble</i> »</p> <p>-acquisition des savoirs scientifiques liés au thème de l'air                  -changements de comportement attendu par la connaissance</p> <p>« <i>Parce que les enfants sont les citoyens de demain, donnons leur, ensemble, les outils nécessaires à la compréhension du monde et les moyens d'agir pour améliorer l'environnement de demain.</i> »</p> <p>Dossier pédagogique commandité en 2002 dans le cadre « L'année wallonne de la qualité de l'air » par le Ministre de l'Aménagement du territoire, de l'Urbanisme et de l'Environnement pour la Région wallonne.</p>
<p>Savoirs et compétences</p>	<p>« ...<i>Chaque fiche est destinée à des années bien précises en fonction du programme scolaire.</i> »</p> <p>Points du programme abordés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'air</li> <li>- la respiration et la photosynthèse</li> <li>- la pression</li> <li>- origine du monde vivant</li> <li>- la pollution</li> </ul> <p>les énergies renouvelables</p> <p>« <i>L'élève commencera par se rendre compte de la présence de l'air autour de lui. Au fur et à mesure, il connaîtra ses rôles, sa composition, ses mystères, ses facéties, ...respiration, vie sur terre, qualité de l'air, pollution, origines, conséquences, changements climatiques...</i> ».</p> <p>« <i>L'élève peut également réaliser et créer certaines expériences simples ne demandant pas un matériel lourd. Il analyse des images,</i></p>

	<i>recherche des exemples selon son expérience propre, recherche des documents, se questionne, donne son avis... ».</i>
Valeurs et normes	<p>Il n'y a pas vraiment de recherche personnelle des valeurs, de critiques et de façon d'agir en vue éventuellement de changer les choses : « Pourquoi faut-il diminuer la pollution de l'air ? » on sait déjà ce qu'il faut faire et pourquoi</p> <p>L'homme est trop souvent considéré comme le seul responsable. Utilise la théorie « finaliste »</p>
Attitudes et comportements	
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Bon dossier sur le thème de l'air il est nécessaire que l'enseignant réadapte ce travail au vu de « savoir-être » impliqués dans l'éducation au DD</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'art de la recup</i>
Thème	La récupération
Auteur(s)	CREE et global Environnement
Date de parution	2000
Type d'ouvrage	Fichiers didactiques
Nombre de page	72
Pays	Belgique
Editeur-Source	Région wallonne
Niveaux scolaires	Primaire et secondaire inférieur
Prix	Gratuit
Coûts des activités	Faible
Acquisition du document	Région wallonne
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Fiches détachées à l'intérieur d'un livret Fiches que l'on peut utiliser comme bon nous semble. Les fiches sont séparées en deux parties : a) la musique environnementale ; b) les informations générales sur les déchets. Les dessins sont originaux et simples. Ils expliquent bien les manipulations. Les textes sont sous forme de recettes dans la première partie
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	« Dans la perspective d'un développement durable (...) » <i>Le lien semble direct avec le développement durable. Toutefois, on insiste surtout sur le pilier environnement.</i>
Notions abordées	Recyclage (tubes, couvercles, bouteilles, métaux, etc.) et des informations générales (déchets, papiers, métaux, plastiques, etc.)
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	On utilise surtout une approche comportementaliste dans la partie pratique (objectifs, actions, niveaux, etc.). Pour la partie théorie, on utilise un modèle transmissif.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Approche d'application de recettes, d'exemple d'activités de recyclage. L'enseignant peut l'utiliser comme il veut. Dans la partie théorie, il s'agit plus d'une approche d'explications de savoirs.

<p><b><u>Finalités</u></b></p>	<p>« Dans la perspective d'un développement durable, nous imaginons avec raison, que la plupart des nos encombrants entrent dans la filière résiduaire pour être par la suite transformés en nouveau bien de consommation (...) C'est ce que nous allons tenter de vous démontrer »</p> <p>La participation et l'engagement sont demandés. On demande des actions concrètes aux jeunes et on imagine aisément l'utilisation qui peut en être faite hors de l'école.</p>
<p>Savoirs et compétences</p>	<p>Les activités paraissent plus de niveau primaire, tandis que la théorie semble de niveau secondaire</p> <p>Les savoirs dans la deuxième partie sont rattachés au programme du secondaire. Les connaissances sont surtout de type scientifique. « Les fiches d'information générales présentées ici n'ont pas pour but premier d'aborder l'ensemble de la problématique de la gestion des déchets. (...) Les fiches réalisées (...) visent à présenter essentiellement les matières et déchets utilisés dans les animations liées à l'Art de la Récup ».</p> <p>Dans la première partie, il s'agit uniquement de savoir-faire que l'on cherche à développer. Il y a un lien entre les savoirs et les savoirs faire.</p>
<p>Valeurs et normes</p>	<p>Quelques aspects axiologiques sont abordés en terme de bien et de mal. « Respectez et faites respecter les consignes de tri »</p> <p>On aborde peu les normes, plus les processus</p>
<p>Attitudes et comportements</p>	<p>On demande un changement de comportement évident. Toutefois, l'approche est assez limitée (musique).</p> <p>Dans la seconde partie, il s'agit plus d'apprentissage par transmission. Les savoirs, relatifs aux matériaux de recyclage musical, sont destinés à théoriser ce qui a été fait en pratique. Il s'agit plus de sensibilisation.</p>
<p><b>Evaluation générale</b></p>	
<p>Il s'agit d'un bon ouvrage spécialisé pour des projets d'écoles en primaire. Toutefois, il n'est pas possible de basé un projet plus global à l'aide de ce seul document. Des projets de concert recyclage sont possibles mais des compétences musicales sont nécessaires.</p> <p>Les savoirs présentés dans la deuxième partie demande une appropriation par l'enseignant. Les textes peuvent servir de lecture silencieuse.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Eduquer au développement durable- Activités pédagogiques EDD</i></b>
Thème	Les activités abordent différents thèmes
Auteur(s)	Nathan
Date de parution	2005
Type d'ouvrage	pédagogique
Nombre de page	
Pays	France
Editeur - Source	Nathan – site internet : <a href="http://www.eduquer-au-developpement-durable.com">http://www.eduquer-au-developpement-durable.com</a>
Niveaux scolaires	Primaire et secondaire inférieur
Prix	gratuit
Coûts des activités	gratuit
Acquisition du document	Site internet : <a href="http://www.eduquer-au-developpement-durable.com">http://www.eduquer-au-developpement-durable.com</a>
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Site qui se présente en différentes parties : -les différentes thématiques -une introduction générale aux thématiques -des ressources = activités pédagogiques téléchargeables ainsi que tous les documents nécessaires aux activités -des ressources pour le niveau primaire et pour le niveau secondaire -des fiches enseignants et des fiches élèves claires et précises -on peut aussi y trouver des informations complémentaires
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Ces activités sont en lien direct avec quelques thématiques du développement durable
Notions abordées	Eau, Alimentation, Santé, Energie, Déchets, Commerce équitable, Education
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Découverte des informations et acquisitions de connaissances le long de séquences pédagogiques multidisciplinaires utilisant diverses méthodes pédagogiques et du socio-constructivisme
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Sensibilisation, acquisitions de connaissances, évaluation, changement de comportement
<b><u>Finalités</u></b>	<i>« L'éducation au développement est un apprentissage formidable de la solidarité internationale. Elle permet l'ouverture aux autres cultures, la prise en compte des interdépendances entre pays et régions du monde, ainsi que la solidarité entre les peuples dans le processus de mondialisation en cours. Elle enrichit la</i>

	<i>formation générale, elle aide les élèves à construire leur personnalité, à s'intégrer à la société et à s'ouvrir au monde. Elle constitue ainsi un élément essentiel de l'apprentissage de la citoyenneté. »</i>
Savoirs et compétences	<i>Former des citoyens implique de rendre l'élève capable de développer des attitudes : - citoyennes, solidaires et de comprendre les différentes problématiques locales et globales. Compétences transversales : Interpréter des documents divers et les mettre en relation afin de les rendre signifiants. Les thématiques traitées sont aussi en lien avec les programmes scolaires en Belgique.</i>
Valeurs et normes	On y retrouve les valeurs liées à l'EDD
Attitudes et comportements	<i>Agir - Formuler, mettre en œuvre des projets et s'engager contractuellement, individuellement ou collectivement.</i>
<b>Evaluation générale</b>	
Très bonne référence pour des activités EDD en classe	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'énergie expliquée aux enfants</i>
Thème	Energie
Auteur(s)	Eric Luyckx
Date de parution	2004
Type d'ouvrage	Dossier d'information
Nombre de page	100
Pays	Belgique
Editeur-Source	Editions de la CCI-Bruxelles - RW-DGTRE
Niveaux scolaires	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> primaire + secondaire inférieur
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	
Acquisition du document	RW-DGTRE (centre de documentation)
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Petit livre bien illustré et coloré Les documents annexés sont de sources officielles principalement RW
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<i>L'énergie et le développement durable</i> Dossier consacré à l'énergie dans le cadre du développement durable
Notions abordées	<i>1.L'énergie aujourd'hui : héritage des générations précédentes 2.Enjeux pour demain 3.L'énergie et le développement durable 4.Et en Wallonie ? 5.Agir ! 6.Référentiel – L'énergie, c'est quoi ?</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	transmissif, comportementaliste, socioconstructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	
<b><u>Finalités</u></b>	<i>Voici un ouvrage...qui répondra aux questionnements des enfants ...prise de conscience.. Apporter des connaissances sur le thème abordé</i>
Savoirs et compétences	Connaissances scientifiques, historique, sociale et environnementale <i>Je pense que ce livre nourrira de nombreux cours de géographie, de science, d'histoire, etc</i>
Valeurs et normes	<i>Un autre monde est possible</i>
Attitudes et comportements	
<b>Evaluation générale</b>	
Très bon livre d'introduction à la problématique de l'énergie pouvant être lu par les élèves comme document d'information et/ou utilisé par les enseignants comme base à un projet, une activité sur l'énergie.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Le développement durable – comprendre pour agir</i></b>
Thème	Le développement durable
Auteur(s)	Brück, L. et B. Mérenne-Schumacker
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Dossier à vocation d'outil pédagogique
Nombre de page	34
Pays	Belgique
Editeur-Source	Politique fédérale scientifique
Niveaux scolaires	Secondaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	Pas d'activités proposées
Acquisition du document	Téléchargeable sur le site <a href="http://www.belspo.be">http://www.belspo.be</a> ou à commander aux bureaux de la Politique fédérale scientifique
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Claire, simple. Un mode d'emploi. Un thème abordé par chapitre. Un exemple et une note de commentaire, sont présentés pour chaque thème. A adapter pour l'utilisation en cours Des références de publications, sites Internet, adresses utiles sont mentionnés pour en savoir plus Les textes, données et schémas sont issus de diverses recherches commanditées et approuvées par la Politique scientifique fédérale : on peut donc considérer quelles sont fiables et pertinentes
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	Ce document est entièrement consacré au développement durable
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qu'est-ce que le développement durable ?</i></li> <li>- <i>L'urbanisation</i></li> <li>- <i>Les transports</i></li> <li>- <i>Les modes de production et de consommation</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Purement théorique - transmissif
<b><u>Approches didactiques</u></b>	<i>Pas d'approche didactique, si ce n'est que l'on part d'une présentation synthétique de quelques problématiques actuelles pour en arriver à la présentation du développement durable dans ces grandes lignes et ce qui est fait en Belgique.</i> Ce document peut servir de point de départ à l'élaboration d'un cours ayant trait au DD ou pour l'approche d'un des thèmes analysés dans ce document ou encore comme document complémentaire pour les élèves lors d'un cours sur le DD. Chaque thème est abordé comme une étude de cas mais cette étude est toute faite : constat-solution

<b><u>Finalités</u></b>	Savoir en quoi consiste pratiquement le développement durable et surtout les pratiques liées à la Belgique
Savoirs et compétences	Les thèmes abordés constituent des savoirs indispensables à la compréhension du concept de DD Aucune méthodologie n'est abordée, c'est principalement un document d'informations théoriques  Les schémas, graphiques et illustrations peuvent servir d'illustration à un cours
Valeurs et normes	pénalisation, obligation, interdiction
Attitudes et comportements	Aucune attitude et comportement ne sont demandés par le document, c'est à l'enseignant de l'utiliser de façon appropriée afin de développer les savoir-être nécessaires
<b>Evaluation générale</b>	
Bon document théorique de base pour un cours ou document d'informations supplémentaires pour les élèves	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Des trams pour les manchots ?</i>
Thème	Utilisation des transports en commun pour préserver l'Antarctique
Auteur(s)	Courtoy Anne
Date de parution	Pas de date indiquée
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	38
Pays	Belgique
Editeur-Source	Claude Adriaen, Avenue Louis Bertrand 82 1030 Bruxelles - WWF
Niveaux scolaires	Pour le niveau Secondaire 2 <sup>e</sup> degré, principalement
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	WWF
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p><i>Ce document se présente comme un syllabus d'élève complété pour le maître. Les parties pour le professeur et pour l'élève y sont étroitement imbriquées.</i></p> <p><i>Nous suggérons à l'enseignant de commencer par photocopier ce document. Ensuite, à l'aide de ciseaux et de colle, il sélectionnera lui-même les parties qu'il désire voir figurer dans les notes de l'élève car chaque professeur a une sensibilité et une pratique pédagogique qui lui sont propres.</i></p> <p>L'utilisation du document n'est pas très aisée</p> <p>La qualité graphique est médiocre</p> <p>Une bibliographie et des adresses utiles sont annexées</p> <p>Les sources sont fiables et le document a été relu par des scientifiques, professeurs et inspecteurs.</p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	- le DD n'apparaît pas textuellement mais on y trouve la notion de globalité et le passage du local au global
Notions abordées	<p><i>Introduction</i></p> <p><i>1<sup>er</sup> partie : Partons à la découverte de l'Antarctique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>1.Préparation</i></li> <li>- <i>2.Sensibilisation</i></li> <li>- <i>3.Le relief</i></li> <li>- <i>4.Le climat</i></li> <li>- <i>5.La faune</i></li> </ul> <p><i>2<sup>e</sup> partie : Les menaces qui pèsent sur l'Antarctique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>1.La présence humaine</i></li> <li>- <i>2.L'effet de serre</i></li> </ul>

	<p><i>3<sup>e</sup> partie : Choisissons les moyens de transport qui protègent l'Antarctique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Les différents moyens de transport</li> <li>- 2. L'automobile</li> <li>- 3. Les transports en commun</li> <li>- 4. Le vélo</li> <li>- 5. Enquête</li> </ul> <p><i>Conclusion</i></p> <p>Ce document porte sur la thématique des transports et leur impact sur l'Antarctique via le réchauffement climatique</p>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Pédagogie par Questions-Réponses : tendance constructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système de Questions-réponses</li> <li>- Enquête</li> <li>- Etude de cas</li> </ul> <p>Pas d'expérimentation manuelle</p> <p>Approche sensorielle, globale et cognitive</p>
<b><u>Finalités</u></b>	Changements attendus par la connaissance
Savoirs et compétences	<p>Savoirs généraux de type scientifiques basés sur les programmes</p> <p><i>Le sujet peut être traité de façons différentes à tous les niveaux de l'enseignement secondaire, mais il a été plus particulièrement conçu pour les élèves du 2<sup>e</sup> degré.</i></p> <p><i>Le dossier rentre très bien dans le cadre d'un cours de Géographie.</i></p> <p>Analyse de documents de cartes et de vidéo documentaire</p>
Valeurs et normes	<p><i>...les seules choses à pouvoir augmenter indéfiniment sont les valeurs immatérielles. On aimerait qu'une de ces valeurs en hausse soit l'intelligence...</i></p> <p><i>« l'Antarctique ... doit être préservé tel quel »</i></p> <p>Le texte est parfois trop normatif</p>
Attitudes et comportements	Des directives de bonne conduite sont déjà exprimées dans le texte : pas de recherche de l'esprit critique, pas vraiment de participation, d'engagement, de valeurs
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier - travail original par sa thématique mais il faut le réadapter	

<b>Critères d'analyse</b>	<i>Extraits et/ou commentaires d'analyse</i>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>A l'Ecole bruissonnière</i>
Thème	Le bruit
Auteur(s)	La Maison de l'Environnement
Date de parution	1996
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	30 et 20
Pays	Belgique
Editeur-Source	Service Information et Communication de la Région Wallonne - Dossier réalisé avec le soutien du Ministre wallon de l'Environnement et de la DGEE service prime
Niveaux scolaires	Maternel et primaire (4-9 ans)
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	
Acquisition du document	DGRNE-Sensicom
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p><i>La première partie est la plus théorique. Une partie pratique.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partie théorique pour l'enseignant sous forme d'un dossier</li> <li>-partie pratique pour l'élève sous forme de fiches</li> <li>-présentation claire</li> </ul> <p><i>Cet ouvrage est structuré en trois parties identifiées par des logos distincts :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...première partie ...théorique</li> <li>-...partie pratique... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs</li> <li>- Matériel</li> <li>- Marche à suivre-Pour aller plus loin</li> <li>- Public cible</li> <li>- Lieu</li> <li>- Durée</li> <li>- Nombre minimum de participants</li> </ul> </li> <li>-...dernière partie...sous forme d'un petit journal....destiné aux enfants (jeux)</li> </ul> <p>Parfois texte et graphiques très petits</p> <p><i>Tous les outils pédagogiques, jeux, livres, instruments, ...mentionnés dans les fiches d'animations sont rassemblés dans la malle « A l'école bruissonnière ». Celle-ci, créée pour accompagner cet ouvrage et faciliter la tâche des enseignants, est disponible en location à la Maison de l'Environnement.</i></p> <p>Enseignants, professeur, inspecteur à la</p>

	<p>DGRNE et animateurs ont participé à la réalisation de ce dossier.</p> <p>Les documents présentés sont issus de sources diverses et surtout de littérature scientifique et scolaire.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Education à l'environnement</li> <li>- Bruit</li> <li>- Tolérance</li> </ul>
Notions	<p><i>Dossier :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Editorial</i></li> <li>- <i>Portait d'un coupable</i></li> <li>- <i>La nature du son</i></li> <li>- <i>Le thermomètre du bruit</i></li> <li>- <i>Aux rendez-vous du bruit</i></li> <li>- <i>Un coup d'œil dans l'oreille</i></li> <li>- <i>Ce bruit qui nous « casse » les oreilles</i></li> <li>- <i>De la gêne à la folie</i></li> <li>- <i>Eduqués dans le bruit</i></li> <li>- <i>(Sour) dingues de musique</i></li> <li>- <i>Le bruit, mis en échec</i></li> <li>- <i>Le bruit hors-la-loi..</i></li> <li>- <i>Paysage sonore : perspectives</i></li> <li>- <i>Ce bruit que l'on cherche</i></li> </ul> <p><i>Fiches d'animations (pratiques)</i>  <i>(identification et reconnaissance des bruits, à l'écoute des bruits, sensation sonore, sources de bruits, aptitude à l'attention et à l'écoute, acuité auditive, caractérisation d'un bruit, exercices de compréhension, les bruits de la musique)</i></p> <p><i>Journal-A toi de jouer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les moyens de transport</i></li> <li>- <i>Charade</i></li> <li>- <i>Mots croisés</i></li> <li>- <i>Chut...</i></li> <li>- <i>Mots mêlés</i></li> <li>- <i>Cache-cache</i></li> <li>- <i>Rébus</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socio-constructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p><i>...aborder le bruit...et tout ce qui lui est associé...différentes approches pédagogiques du bruit : des temps de plaisir où l'on chante, danse, joue tous ensemble, des temps de créativité et de débat.</i></p> <p><i>Nous avons privilégié les moments collectifs, qui sont autant d'occasions d'échanges, de communication et de collaboration.</i></p>
<b><u>Finalités</u></b>	<i>...objectifs de savoir, savoir-faire, savoir-être.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilisation</li> <li>- initiation</li> <li>- formation</li> <li>- éducation au bruit</li> </ul>
Savoirs et compétences	<p>Connaissances scientifique, sociale, musicale, artistique et littéraire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discussion</li> <li>- analyse</li> <li>- travail en groupe</li> <li>- lire</li> <li>- compréhension de la langue</li> </ul>
Valeurs et normes	<p><i>Comme les fumées noires des usines, le bruit est un déchet de nos activités qu'il faut combattre</i></p> <p>Bruit = nuisance <i>Le bruit hors-la-loi</i></p> <p>Bruit et loi (réglementation, normes, ...)</p>
Attitudes et comportements	<ul style="list-style-type: none"> <li>- solidarité</li> <li>- expression</li> <li>- développement sensoriel</li> <li>- découvrir et vivre des concepts</li> </ul>
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier d'animation	

<b>Critères d'analyse</b>	<i>Extraits et/ou commentaires d'analyse</i>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i><b>Gestion et prévention des déchets</b></i>
Thème	Les déchets – Eco village
Auteur(s)	Texto
Date de parution	2003
Type d'ouvrage	CD-Rom pédagogique
Nombre de page	
Pays	Belgique
Editeur-Source	RW-DGRNE - RW-DGRNE, Conseil économique et social de la RW, Conseil wallon de la Politique Scientifique
Niveaux scolaires	Secondaire – adaptable à d'autres niveaux
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	nul
Acquisition du document	RW-Sensicom
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>« <i>Travailler à l'aide des technologies de l'information et de la communication au sein des classes n'est pas encore chose naturelle ni aisée pour de nombreux enseignants. C'est pourquoi, ce CD-Rom leur offre diverses possibilités pour son utilisation. Il est conçu pour pouvoir être utilisé en fonction des contraintes et opportunités propres à chaque cas de figure. Une note pédagogique générale explicite ces différents modes d'utilisation. En outre, chaque mission propose, à l'intention de l'enseignant, une note pédagogique qui explicite les thèmes abordés, les objectifs pédagogiques et des pistes méthodologiques pour le déroulement de la mission. »</i></p> <p>L'utilisation n'est pas très intuitive et le fait de proposer plusieurs manière d'aborder le jeu complique son utilisation.</p> <p>Il y a beaucoup de texte à lire avant de comprendre le fonctionnement et on ne sait pas dans quel sens il faut aller pour optimiser l'utilisation du CD.</p> <p>Des liens avec Internet sont pratiquement indispensables. Il est indispensable que l'enseignant ait bien appris à utiliser ce CD avant de le présenter en classe.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement durable</li> <li>- Les 3 piliers du développement durable</li> <li>- interdisciplinarité</li> <li>- temporalité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notion de global</li> <li>- complexité</li> </ul>
Notions abordées	<p><i>...montrer aux jeunes les applications possibles de la technologie pour améliorer l'environnement en prenant le cas concret de la gestion des déchets.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Planter le décor de l'éco-village</li> <li>2- Quels seront les déchets à traiter dans l'éco-village ?</li> <li>3- Pourquoi faut-il se préoccuper des déchets ?</li> <li>4- Les emballages, sont-ils des déchets utiles ?</li> <li>5- Quel devenir pour les déchets de l'éco-village ?</li> <li>6- Comment collecter les déchets ?</li> <li>7- Le compostage, une solution pour les déchets biodégradables ?</li> <li>8- Ou implanter un site de compostage collectif ?</li> <li>9- Ici et ailleurs</li> <li>10- Comment informer les personnes intéressées par l'éco-village ?</li> </ol>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socioconstructiviste et comportementaliste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	« Un jeu qui invitera et incitera chaque élève à se mettre en situation, à jouer un rôle, à défendre les intérêts de ce rôle, à concrétiser sa réflexion. »
<b><u>Finalités</u></b>	Participation, Complexité, Temporalité, Responsabilisation
Savoirs et compétences	<p><i>Initialement conçu pour être utilisé dans le cadre du cours d'éducation par la technologie .... L'approche globale développée permet également son utilisation dans le cadre d'autres cours...</i></p> <p><i>« ...les élèves vont acquérir les compétences qui leur permettront de décrypter, d'analyser, de comprendre et de se responsabiliser face à cette problématique de la gestion et de la prévention des déchets. »</i></p> <p>Connaissances scientifiques et sociales</p> <p><i>...les élèves vont acquérir les compétences qui leur permettront de décrypter, d'analyser, de comprendre et de se responsabiliser face à cette problématique de la gestion et de la prévention des déchets.</i></p>
Valeurs et normes	
Attitudes et comportements	Responsabilisation

	Défendre ces intérêts Concrétiser sa réflexion Esprit critique Aptitude aux compromis Aptitude à la communication, à la discussion Comportement éco-citoyen Argumentation
<b>Evaluation générale</b>	
Bon jeu pédagogique si on a le temps et le matériel nécessaire (ordinateur et Internet)	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i><b>Habiter en ville ou à la campagne ?</b></i>
Thème	Aménagement du territoire - Habitat
Auteur(s)	Frédérique Delvaux et Christine Partoune
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	+/- 25
Pays	Belgique
Editeur-Source	RW-DGATLP - RW-DGATLP et Laboratoire de Méthodologie de la Géographie, Université de Liège
Niveaux scolaires	Secondaire supérieur
Prix	gratuit
Coûts des activités	Les activités ici proposées nécessitent du matériel tel qu'ordinateur, projecteur data, appareil photo, vidéo
Acquisition du document	DGATLP- sur le site Internet : <a href="http://mrw.wallonie.be/dgatlp/dgatlp/Pages/Log/Dossier%20pedagogique/contenu/pedagogie/index.htm">http://mrw.wallonie.be/dgatlp/dgatlp/Pages/Log/Dossier%20pedagogique/contenu/pedagogie/index.htm</a> et <a href="http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/jeunes_et_la_ville/logement/index.htm">http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/jeunes_et_la_ville/logement/index.htm</a>
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	CD Rom et dossier papier récapitulatif et décrivant le projet de sensibilisation dans le cadre de la Journée habitat. Ce dossier a pour vocation de servir d'outil pédagogique pour d'autres actions de sensibilisation Les différents types d'outils utilisés apportent une certaine qualité aux activités
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	- <i>Notion de DD</i> - <i>Exploration du croisement « logement » et « développement durable »</i> Lien entre l'habitat et le DD
Notions abordées	- <i>Le logement, habitat</i> - <i>Le concept de DD et le logement</i> - <i>Architecture</i> - <i>Logement social</i> - <i>Disparités du logement en Belgique</i> - <i>Evolution du confort des logements au fil du temps</i> - <i>Historique et rôle des services d'urbanisme et d'aménagement du territoire</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socioconstructif, cognitif et transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Cognitive Interdisciplinaire Systémique

	<p>Observation                  Investigation                  Etude de cas                  Débat                  Dynamique de groupe                  Jeu                  Excursion</p>
<b><u>Finalités</u></b>	<p>Participation                  Interdisciplinarité                  Complexité                  Temporalité                  Responsabilisation</p>
Savoirs et compétences	<p>Connaissances scientifiques et sociales  <i>Ces séquences didactiques ont été imaginées pour des cours de géographie ou de sciences humaines, mais elles peuvent être réalisées en interdisciplinarité avec les cours de français ou de sciences sociales, de mathématiques, d'histoire, de morale, de religion.</i>                  Ecriture                  Préparation d'un reportage                  Utilisation de tableaux multicritères                  Travail en groupe                  Analyse critique</p>
Valeurs et normes	<i>Clarification des valeurs personnelles</i>
Attitudes et comportements	<p>aptitude à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la responsabilité</li> <li>- la solidarité</li> <li>- esprit critique</li> <li>- gestion des compromis</li> <li>- communication</li> <li>- discussion</li> <li>- vision transversale des notions</li> <li>- argumentation</li> </ul>
<b>Evaluation générale</b>	
Activités pertinentes et intéressantes dans le cadre d'une sensibilisation	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Eco Consommation</i></b>
Thème	La consommation écologique
Auteur(s)	CPECN/CRIE de Mariemont
Date de parution	1986 et 2000
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	44
Pays	Belgique
Editeur-Source	DGRNE - Service Sensicom de la DGRNE-RW
Niveaux scolaires	Primaire et 1 <sup>er</sup> degré secondaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	RW-DGRNE
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Sous forme de fiches avec logos (code élèves ou enseignants) sur papier cartonné, reproductible. Présentation claire et agréable</p> <p>Ce dossier se compose de « fiches enfants » et de « fiches enseignants ». Le dossier est subdivisé en différentes thématiques. Pour chacune d'entre elles, deux documents ont été réalisés. Une fiche pédagogique destinée à l'élève ... Le Recto de la fiche s'attache à faire apparaître un message clair et fort. Son verso est dévolu à des actions, jeux, enquêtes, travaux ou réflexions..</p> <p><i>Un document « enseignant » étend une approche plus exhaustive du thème, répond aux questions, propose des méthodes de travail, fournit des informations ou des pistes complémentaires.</i></p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le DD n'apparaît pas</li> <li>- temporalité est succinctement évoquée dans les fiches enseignants</li> <li>- notion de globalité est évoquée</li> </ul>
Notions abordées	<i>Généralités, Alimentation, Eau, Air, Qualité alimentaire, Déchets d'emballage, Etiquetage, Energie, Publicité, Education, Commerce des espèces</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif se voulant légèrement constructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Pas de véritable démarche pédagogique : C'est principalement un système de questions-réponses et les informations, les conclusions sont fournies directement sur les fiches
<b><u>Finalités pédagogiques</u></b>	aucune
Savoirs et compétences	<p>Connaissances scientifiques et sociales</p> <p>Transmission des savoirs par analyse des informations fournies dans le dossier</p> <p>Points du programme abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la respiration</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alimentation</li> <li>- l'eau</li> <li>- l'air</li> <li>- l'énergie</li> </ul> <p><i>Analyser des documents</i> Peu de savoir-faire sont demandés</p>
Valeurs et normes	<p><i>...faire apparaître un message clair et fort</i> Les valeurs sont indiquées dans le dossier et présentées telles des règles à suivre des messages qui ne viennent pas suite à une démarche mais sont directement indiqués dans le texte <i>Pour ou Contre</i> - Texte très normatif, donne les bons conseils</p>
Attitudes et comportements	<p>Ce dossier vise à changer les comportements mais ne comporte pas d'engagement ni de libre choix face à la connaissance</p>
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Assez bon dossier Idées intéressantes mais l'approche n'est pas du tout critique et peu pédagogique, c'est une liste de bons conseils et même d'ordre.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>A l'assaut des déchets-Cahier de l'enfant</i>
Thème	Gestion des déchets en Région wallonne
Auteur(s)	SPAQuE
Date de parution	?
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique à l'usage de l'élève
Nombre de page	60
Pays	Belgique
Editeur-Source	Ph. Adam-Liège - SPAQuE (Société Publique d'Aide à la Qualité de l'Environnement)
Niveaux scolaires	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	SPAQuE
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Cahier de l'enfant associé à un document enseignant et qui peuvent tous deux être complétés par des affiches et une vidéo. Document coloré et agrémenté de dessins naïfs avec des espaces pour les réponses et notes de l'élève. Peut être photocopié mais perd alors ces couleurs. Textes et schémas (dessins) clairs et simples
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<i>Acteur d'aujourd'hui pour protéger demain.</i>
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qui es-tu Rudus ?</i></li> <li>- <i>Moi et les déchets</i></li> <li>- <i>J'utilise puis je réutilise</i></li> <li>- <i>Une priorité, moins de déchets</i></li> <li>- <i>Miroir, mon beau miroir, dis-moi qui est la poubelle</i></li> <li>- <i>Ne mélangeons pas tout</i></li> <li>- <i>Le parc à conteneurs, une salle d'attente pour les déchets</i></li> <li>- <i>C'est bulle, c'est vert ou blanc et c'est verre</i></li> <li>- <i>Déchet trié, déchet valorisé</i></li> <li>- <i>Le recyclage, une deuxième vie pour certains déchets</i></li> <li>- <i>Verre et re-verre</i></li> <li>- <i>Papier aujourd'hui, carton demain</i></li> <li>- <i>Métal un jour, métal toujours</i></li> <li>- <i>Le plastique dans tous ses états</i></li> <li>- <i>Du lait dans un simple carton ?</i></li> <li>- <i>Opération compost</i></li> <li>- <i>Biométhanisation, bio...quoi ,</i></li> <li>- <i>Réduire les déchets par le feu</i></li> <li>- <i>De la décharge au CET</i></li> <li>- <i>Mes bonnes résolutions</i></li> </ul>

<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socioconstructiviste et comportementaliste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Sensorielle, Ludique, Créative, Cognitive, Interdisciplinaire, Etude de cas, Expérimentation
<b><u>Finalités</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension</li> <li>- responsabilisation</li> <li>- conscientisation</li> <li>- sensibilisation</li> <li>- engagement</li> </ul>
Savoirs et compétences	<p>Savoirs basés sur les compétences des disciplines suivantes : français, formation mathématique, éveil-initiation scientifique et éveil-formation historique</p> <p>Des compétences transversales et disciplinaires sont développées en Français et en Formation mathématique, des savoir-faire sont développés en Eveil scientifique et en Eveil-formation historique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire</li> <li>- Ecrire</li> <li>- Parler – Ecouter</li> <li>- Calculer</li> <li>- Repérer</li> <li>- Reconnaître, comparer, construire, exprimer</li> <li>- Traiter des données</li> <li>- Rencontrer et appréhender une réalité complexe</li> <li>- Investiguer des pistes de recherche</li> <li>- Structurer les résultats, les communiquer, les valoriser, les synthétiser</li> <li>- Utiliser des représentations du temps</li> </ul>
Valeurs et normes	<p>La gestion des déchets en Région wallonne</p> <p>Les normes de tri des déchets</p> <p>Les sigles de déchets recyclables</p>
Attitudes et comportements	<p><i>Maintenant que tu es probablement devenu chevalier des déchets et que ceux-ci n'ont plus de secrets pour toi, réfléchis à cinq bonnes résolutions que tu t'efforceras de respecter tout au long de l'année.</i></p> <p>responsabilité, l'autonomie, la solidarité, esprit critique, aptitude à la communication, à la discussion, à la vision transversale des notions, à l'argumentation, changement d'attitude induit par l'information acquise, engagement.</p>
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier pour une vue générale de la gestion des déchets	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Général</u></b>	
Titre	<i>A l'assaut des déchets</i>
Thème	Gestion des déchets en Région wallonne
Auteur(s)	SPAQuE
Date de parution	
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique, brochure enseignant
Nombre de page	60
Pays	Belgique
Editeur-Source	Ph. Adam-Liège - SPAQuE (Société Publique d'Aide à la Qualité de l'Environnement)
Niveaux scolaires	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	SPAQuE
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Document de l'enseignant à utiliser avec le Cahier de l'enfant et qui peuvent tous deux être complétés par des affiches et une vidéo. Document relié mais pouvant être détaché en fiches et inséré dans un classeur.</p> <p>Des notes pédagogiques sont insérées et les liens avec le Cahier de l'enfant repris à chaque chapitre (12) :</p> <p>Discipline, activité, matériel à prévoir, type d'exercice, solution, lien, prolongements</p> <p>Dans ce document ne sont rédigées que les solutions. Les textes d'informations, graphiques et schémas se trouvent dans le Cahier de l'élève</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<p><i>Dans l'optique du développement durable, ...</i>  <i>...l'élève en tant qu'acteur d'aujourd'hui et surtout de demain.</i></p> <p><i>Le présent dossier permet d'atteindre de nombreux socles de compétences dans des disciplines diverses, essentiellement le français, la formation mathématique et l'initiation scientifique.</i></p> <p><i>Reconnaître et appréhender une réalité complexe</i>                      Développement durable, interdisciplinarité, temporalité, complexité</p>
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Moi et les déchets</i></li> <li>- <i>J'utilise puis je réutilise</i></li> <li>- <i>Une priorité, moins de déchets</i></li> <li>- <i>Miroir, mon beau miroir, dis-moi qui est la poubelle</i></li> <li>- <i>Ne mélangeons pas tout</i></li> <li>- <i>Le parc à conteneurs, une salle d'attente pour les déchets</i></li> <li>- <i>C'est bulle, c'est vert ou blanc et c'est verre</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déchet trié, déchet valorisé</li> <li>- Le recyclage, une deuxième vie pour certains déchets</li> <li>- Verre et re-verre</li> <li>- Papier aujourd'hui, carton demain</li> <li>- Métal un jour, métal toujours</li> <li>- Le plastique dans tous ses états</li> <li>- Du lait dans un simple carton ?</li> <li>- Opération compost</li> <li>- Biométhanisation, bio...quoi ,</li> <li>- Réduire les déchets par le feu</li> <li>- De la décharge au CET</li> </ul> <p><i>Fiches d'information</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composition et le poids de la poubelle wallonne</li> <li>- Les types de collectes organisées en Région wallonne</li> <li>- Le tri</li> <li>- Le recyclage du verre</li> <li>- Le recyclage du papier et du carton</li> <li>- Le recyclage de l'acier</li> <li>- Le recyclage de l'aluminium</li> <li>- Le recyclage du plastique</li> <li>- Le recyclage des cartons à boissons</li> <li>- Le compostage</li> <li>- La biométhanisation, l'incinération, la mise en CET</li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	<p><i>Amener l'enfant à comprendre chacune des étapes de la vie d'un déchet, le pourquoi et le comment des gestes qu'on lui demande d'accomplir, est déterminant pour ses comportements futurs.</i></p> <p>Socioconstructiviste et comportementaliste</p>
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire</li> <li>- Ecrire</li> <li>- Parler – Ecouter</li> <li>- Calculer</li> <li>- Repérer</li> <li>- Reconnaître, comparer, construire, exprimer</li> <li>- Traiter des données</li> <li>- Rencontrer et appréhender une réalité complexe</li> <li>- Investiguer des pistes de recherches</li> <li>- Structurer les résultats, les communiquer, les valoriser, les synthétiser</li> <li>- Utiliser des représentations du temps</li> </ul>
<b><u>Finalités</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension</li> <li>- responsabilisation</li> <li>- conscientisation</li> <li>- sensibilisation</li> </ul>
<b>Savoirs et compétences</b>	Savoirs basés sur les compétences des disciplines

	<p>suivantes : français, formation mathématique, éveil-initiation scientifique et éveil-formation historique</p> <p><i>...a été conçu de manière à atteindre les socles de compétences tels que décrits pour cette tranche d'âge (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire).</i></p> <p>Des compétences transversales et disciplinaires sont développées en Français et en Formation mathématique, des savoir-faire sont développés en Eveil scientifique et en Eveil-formation historique.</p>
Valeurs et normes	<i>La gestion des déchets au niveau institutionnel, les compétences de chacun. Les intercommunales de gestion des déchets en Région wallonne</i>
Attitudes et comportements	responsabilité, l'autonomie, la solidarité, esprit critique, aptitude à la communication, à la discussion, à la vision transversale des notions, à l'argumentation, changement d'attitude induit par l'information acquise..
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier pour une vue générale de la gestion des déchets	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i><b>L'air heureux</b></i>
Thème	La qualité de l'air
Auteur(s)	Christine Heinesch
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	160
Pays	Belgique
Editeur-Source	Région wallonne – Centre Régional d'initiation à l'environnement de la forêt d'Anlier
Niveaux scolaires	Primaire (1 <sup>ère</sup> – 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> )
Prix	gratuit
Coûts des activités	« <i>certaines expériences ne demandant pas un matériel lourd</i> ». Coût faible à modéré
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>« <i>Grâce à un graphisme chatoyant et dynamique, grâce aux apparitions d'Arthur, petit bonhomme blond et souriant, et de Lisa, jeune fille malicieuse, les élèves seront attirés par ce dossier pédagogique</i> »</p> <p>« <i>Ce dossier se compose de 10 fiches traitant des différentes facettes de l'air. Comme chaque fiche aborde un sujet bien précis, le professeur peut travailler avec l'ensemble des fiches proposées pour ses élèves ou les dissocier en fonction de la matière vue ou à voir.</i> »</p> <p>« <i>Les fiches du professeur sont bien souvent constitué du contenu des fiches des élèves des deux niveaux</i> ».</p> <p>« <i>Nous avons imaginé un code de couleur pour que le professeur discerne facilement le contenu de la fiche de ses élèves</i> ».</p> <p>Objectifs en début de chaque matière, Introduction et motivation, Défi, Apport théorique, Expériences avec manipulation, Notions très simples, Synthèse, Apport de l'enseignant essentiel</p> <p>Les fiches des élèves semblent moins intéressantes que celle de l'enseignant. Elles permettent plus une synthèse qu'une véritable construction des savoirs. L'apport de l'enseignant est essentiel.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<p>« <i>Les enseignants sont des intermédiaires de grande qualité dans l'éducation relative à l'environnement.</i></p> <p>« <i>Dans notre environnement, il y a donc un équilibre entre le monde vivant (dont l'homme) et les végétaux (les plantes).</i></p>

Notions abordées	<i>L'air ?, La terre, Pollution de l'air, Effet de la pollution, Pluies acides, Couche d'ozone, Effet de serre, Protocole de Kyoto, Comportements à changer</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	<p>« <i>L'enfant construit lui-même ses savoirs.</i> »  <i>Les fiches sont construites selon un schéma pédagogique éprouvé : l'enfant construit lui-même son savoir</i> ».</p> <p>Ressemble plus à une pédagogie par objectif qu'à une véritable construction. Les liens sont apportés directement, il y a un morcellement des objectifs. L'apport théorique est également limité à l'expérimentation.</p>
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>Expérimentations très nombreuses.  « <i>Développer son savoir en expérimentant</i> ».  <i>L'élève intervient dans l'expérience en notant ses observations, en émettant des hypothèses, en cherchant les causes et conséquences des phénomènes scientifiques</i> » <i>L'élève peut également réaliser et créer certaines expériences...</i> »</p> <p>Le dossier a été conçu dans une optique d'apprentissage efficace et amusant pour les enfants.  Expérimentation, Observation, Lecture, Questions-réponses</p>
<b><u>Finalités</u></b>	
Savoirs et compétences	<p>Savoirs scientifiques liés à l'air et la pollution.  Savoirs faire scientifique, Recherche de solution  « <i>Avec comme support ce dossier pédagogique et le soutien de leur enseignant, les élèves intégreront l'importance de la qualité de l'air en liens avec les matières prévues au programme scolaire.</i> »</p>
Valeurs et normes	<p>« <i>Nous voyons toute l'importance des végétaux pour le maintien de la vie sur terre. Il faut protéger les forêts car elles produisent, entre autre, beaucoup d'oxygène.</i> » . « <i>Préservez la nature et soyez attentifs à la qualité de l'air</i> ».  Norme environnementale</p>
Attitudes et comportements	<p>« <i>Parce que les enfants d'aujourd'hui sont les citoyens de demain, nous souhaitons vivement collaborer avec les enseignants pour diffuser un message clair à nos jeunes</i> » « <i>Préservez la nature et soyez attentifs à la qualité de l'air</i> ». <i>Pour ce faire, comprenons les fondements de l'air et les processus de pollution pour les diminuer et tendre à les faire disparaître</i> ». Changements par l'information. Pas d'engagement.</p>

<b>Evaluation générale</b>	
Utile pour les expériences et la partie enseignant. A utiliser comme source d'expériences.	
<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Eau souterraine Eau rare</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	FUL-WWF Belgique
Date de parution	1995
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	254
Pays	Belgique
Editeur - Source	WWF Belgique- WWF Belgique
Niveaux scolaires	Secondaire supérieur
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	Le coût dépend du type d'activité choisie
Acquisition du document	WWF Belgique
<b>Présentation et utilisation</b>	Dossier ErE Les différentes sections qui composent le document se succèdent de manière linéaire et conformément à une logique d'ErE. Les activités sont regroupées en modules permettant d'aborder un thème d'approfondir les savoirs de manière théorique et pratique. Les activités sont présentées clairement et largement commentées. Des pistes sont proposées aux enseignants ainsi que des documents à travailler.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	-Prise en compte des dimensions écologiques, sociales et économiques liées au thème. -Mise en évidence d'autres dimensions (politique, éthique, culturelle) -Mise en évidence de l'interaction du local et du global -Mise en évidence des conséquences de notre mode de vie Le développement durable n'est pas littéralement cité mais les liens avec celui-ci sont évidents et nombreux
Notions abordées	<i>Les valeurs de l'eau, l'eau sous terre, les cartes de l'eau, l'eau polluée, de la source au consommateur, gérer l'eau, l'eau source d'inspiration, la maîtrise de l'eau, les conflits de l'eau, l'eau et les eaux, l'eau et la loi.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Pédagogies diversifiées, actives : Motiver-Comprendre et analyser-Agir-Evaluer
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Approche disciplinaire et pédagogie par projet.

	Utilisation de la méthode scientifique, méthodologie en 4 phases : choix du sujet- formulation de questions et d'hypothèses- vérification des hypothèses-engagement personnel des élèves. On y retrouve les 4 phases de l'EDD : sensibilisation, acquisitions de connaissances, changement de comportement (engagement, agir) et évaluation.
<b><u>Finalités</u></b>	-Acquérir une connaissance du terrain, une compréhension de la réalité locale, des enjeux, des moyens d'actions, des outils de gestion. -Acquérir des compétences, développer l'esprit critique. -Comprendre que des choix de société engagent plus que les individus eux-mêmes et engendrent parfois des situations de dégradation de l'environnement qu'il sera difficile de gérer. -Passer de la compréhension à l'action.
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document sont liés aux programmes scolaires par différentes disciplines.
Valeurs et normes	Les valeurs ici travaillées sont celles de la citoyenneté responsable. Les normes législatives sont présentées.
Attitudes et comportements	On demande ici clairement une prise de conscience suivie d'un engagement et d'un changement de comportement.
<b>Evaluation générale</b>	
Très bon dossier pour l'ErE, aisément utilisable pour l'EDD. Cependant certaines activités nécessitent beaucoup de travail, de temps et donc d'implication, il est nécessaire d'être motivé pour travailler ce dossier. Au niveau de la cohérence, elle est bien présente entre l'objectif du dossier et la méthodologie employée.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'autre regard sur l'eau</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	FUL-WWF Belgique
Date de parution	1997
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	± 200
Pays	Belgique
Editeur - Source	WWF Belgique- WWF Belgique
Niveaux scolaires	Primaire
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	Le coût dépend du type d'activité choisie
Acquisition du document	WWF Belgique
<b>Présentation et utilisation</b>	<p>Dossier ErE pour la réalisation d'un projet. Les différentes sections qui composent le document sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-un module d'introduction</li> <li>-des fiches pédagogiques</li> <li>-des fiches actions</li> <li>-des fiches techniques</li> </ul> <p>L'enseignant gère ces activités en fonction de ces disponibilités, de l'intérêt des enfants et des impératifs du programme et orientations pédagogiques</p> <p>Deux modes d'exploitation pédagogique sont proposés.</p> <p>L'objectif de ce dossier est de récolter des données et des informations aux gestionnaires de la ressource « eau ».</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prise en compte des dimensions écologiques et sociales liées au thème.</li> <li>-Mise en évidence d'autres dimensions (éthique, culturelle)</li> <li>-Mise en évidence des conséquences de notre mode de vie</li> </ul> <p>Le développement durable n'est pas littéralement cité mais les liens avec celui-ci sont présents</p>
Notions abordées	<i>L'eau et ses représentations initiales, l'eau l'actualité et les médias, l'eau et les traces culturelles, le cycle de l'eau, l'eau souterraine, les différents types d'espaces, les propriétés de l'eau, l'eau de son réservoir naturel jusqu'au verre, pourquoi mesurer les nitrates, les usages de l'eau, les sources de pollution par les nitrates, réduire la pollution, pourquoi et comment réagir.</i>

<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Pédagogie par projet multidisciplinaire : diverses méthodes pédagogiques sont utilisées.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Utilisation de la méthode scientifique, méthodologie en 4 phases : choix du sujet- formulation de questions et d’hypothèses- vérification des hypothèses-engagement personnel des élèves. On y retrouve les 4 phases de l’EDD : sensibilisation, acquisitions de connaissances, changement de comportement (engagement, agir) et évaluation.
<b><u>Finalités</u></b>	-Acquérir une connaissance du terrain, une compréhension de la réalité locale, des enjeux, des moyens d’actions, des outils de gestion. -Passer de la compréhension à l’action.
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document sont liés aux programmes scolaires pour différentes disciplines (sur le thème de l’eau).
Valeurs et normes	Les valeurs ici travaillées sont celles de la citoyenneté responsable.
Attitudes et comportements	On demande ici clairement une prise de conscience suivie d’actions liées au changement de comportement.
<b>Evaluation générale</b>	
Très bon dossier pour l’ErE, aisément utilisable pour l’EDD. Cependant certaines activités nécessitent beaucoup de travail, de temps et donc d’implication, il est nécessaire d’être motivé. Si ce dossier n’est pas utilisé dans sa globalité, pour un projet, il nécessite l’adaptation des activités en vue de l’EDD. Au niveau de la cohérence, elle est bien présente entre l’objectif du dossier et la méthodologie employée.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'Eau de notre planète bleue</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	CNCD 11.11.11, Les Magasins du monde Oxfam
Date de parution	1989
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	± 60
Pays	Belgique
Editeur - Source	Oxfam-Oxfam
Niveaux scolaires	Primaire
Prix	+ 5 Euros
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Orcades-France
<b>Présentation et utilisation</b>	<p>Dossier ErE</p> <p>Des activités sur le thème de l'eau sont proposées comme suggestions à l'approfondissement du travail déjà réalisé en classe dans le cadre du programme.</p> <p>Les activités sont simples et présentées clairement.</p> <p>La fiche élève est complète, la fiche enseignant ne présente que des suggestions d'activités.</p> <p>Les documents nécessaires à certaines activités sont fournis dans le dossier.</p> <p>Les fiches peuvent être utilisées individuellement ou à la suite l'une de l'autre.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<p>-Prise en compte des dimensions écologiques et sociales liées au thème.</p> <p>-Mise en évidence d'autres dimensions (éthique, culturelle)</p> <p>-Mise en évidence des conséquences de notre mode de vie</p> <p>Le développement durable n'est pas littéralement cité mais les liens avec celui-ci sont présents</p>
Notions abordées	<i>L'eau c'est la vie, utilisation de l'eau chez nous, utilisation de l'eau ailleurs, de l'eau en quantité suffisante pour tous.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Diverses méthodes pédagogiques sont utilisées : discussions, activités pratiques, chansons, musique, information, réflexion, recherches, questions à résoudre, lecture.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- établir un rapport sensible avec l'élément « eau »</li> <li>- approfondir les connaissances et mettre en évidence les rapports de type global</li> <li>- appréhender les notions acquises au moyen de</li> </ul>

	<p>tous ces sens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre conscience des possibilités d'influencer par son comportement son entourage immédiat.</li> </ul> <p>Sensibilisation, acquisition de connaissances vers des changements de comportement mais ceux-ci ne sont pas clairement demandés mais espérés.</p>
<b><u>Finalités</u></b>	Sensibiliser, faire prendre conscience pour obtenir des changements de comportements
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document sont liés aux programmes scolaires.
Valeurs et normes	Les valeurs ici travaillées sont celles de la citoyenneté par rapport aux ressources en eau
Attitudes et comportements	On sous-entend des changements de comportement et d'attitude par la prise de conscience.
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Bon dossier pour l'ErE, utilisable pour l'EDD moyennant un travail plus approfondi sur les changements de comportement et l'évaluation.</p> <p>Au niveau de la cohérence, elle est bien présente entre l'objectif du dossier et la méthodologie employée.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Général</u></b>	
Titre	<i>A toi de jouer</i>
Thème	Les jouets
Auteur(s)	Véronique Halbardier et Catherine Philippet
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	10 fiches
Pays	Belgique
Editeur-Source	Région wallonne et CERES - Région wallonne
Niveaux scolaires	Cycle 8-10
Prix	Gratuit
Coûts des activités	Fiable
Acquisition du document	Région wallonne
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Sous forme de fiches.</p> <p>Conseils qui sont accompagnés du contexte, d'objectifs, du matériel nécessaire, du déroulement de l'activité, ect.</p> <p>Couleurs liées au niveau des élèves</p> <p>Les dessins sont originaux et servent à égayer le texte mais pas à montrer des points précis</p> <p>Les documents sont créés par les auteurs et servent de support à leurs conseils</p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	<p>Le lien est direct. « <i>Au travers des fiches, l'enseignant encouragera l'enfant à entamer une réflexion sur les problématiques actuelle qui le concernent directement, à entreprendre des actions concrètes pour préserver son environnement et à mieux comprendre le concept de développement durable</i> ».</p> <p>Il y a une définition du développement durable et de l'ErE à destination des enseignants.</p>
Notions	<p><i>Jouet intelligent,</i></p> <p><i>Mode,</i></p> <p><i>Apprendre ne s'amuse</i></p> <p><i>Piles,</i></p> <p><i>Réutilisation</i></p> <p><i>Collation, sans jouet</i></p> <p><i>Réflexion</i></p> <p><i>Etc.</i></p>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	<p>Le modèle socioconstructiviste est développé.</p> <p>On cherche à sensibiliser le jeune et à l'engager.</p>
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>« <i>Le travail en groupe est proposé comme moyen de prendre conscience de la richesse des relations entre soi et les autres</i> ».</p> <p>« (...) <i>des démarches globales d'apprentissage</i> (...) <i>les activités permettent à l'enfant de maîtriser des compétences et non d'accumuler des</i></p>

	<i>connaissances »</i>
<b><u>Finalités</u></b>	<p>« <i>Comment choisir un bon jouet, un jouet qui, tout en participant à l'éveil de l'enfant, respecte aussi l'environnement ?</i> »</p> <p>On insiste sur la participation des élèves aux activités. Ce sont eux les acteurs. On souhaite des changements de comportement sur certains points précis (piles). La discussion permet de faire sortir la complexité. L'interdisciplinarité est possible</p>
Savoirs et compétences	<p>« <i>Elles s'inspirent directement des outils de référence des enseignants, à savoir, : les socles de compétences et les programmes scolaires</i> »</p> <p>Les savoirs sont simples et liés aux représentations des enfants. On apporte surtout les savoirs par la construction commune lors de discussion, débat, élocution, etc.</p> <p>On cherche à développer des savoir-faire portant surtout sur la pratique démocratique, l'esprit critique, etc.</p> <p>Des activités sont demandées dans le sens de la mobilisation créative (bd, élocution, etc.) et de la recherche personnelle.</p>
Valeurs et normes	<p>On souhaite transmettre des valeurs de manière directe et évidente. Il s'agit des valeurs développées dans les socles des compétences portant sur le développement de l'esprit critique, la citoyenneté, le développement personnel, etc.</p> <p>Pas vraiment de référence aux normes sauf à des normes sociales</p>
Attitudes et comportements	<p>On demande très clairement un engagement des jeunes. Il y a une feuille en annexe sur les différents engagements que prendront les jeunes en cours ou à la fin des fiches. « (...) <i>mais propose un engagement personnel de chaque enfant. Nous espérons atteindre un objectif final de responsabilisation des enfants à une meilleure prise en compte de l'environnement dans leurs comportements quotidiens</i> »</p>
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Il s'agit d'un excellent document qui laisse une véritable place à l'enseignant et aux élèves dans la création des savoirs. On demande réellement un changement de comportement et d'attitude. Cela est accompagné d'une sensibilisation.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>De l'eau d'ici ... à l'eau de là...</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	Collectif
Date de parution	2000
Type d'ouvrage	Fiches
Nombre de page	35 fiches
Pays	Belgique
Editeur-Source	Région wallonne
Niveaux scolaires	primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Région Wallonne
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Dossier contenant des fiches</p> <p>Il n'y a pas d'ordre. On peut commencer par celle que l'on veut.</p> <p>« Nous avons rassemblé en deux groupes (amont et aval) les étapes que nous pensons être directement voisines de celle traitée au sein de chaque fiche. »</p> <p>Textes écrits par des spécialistes avec différents points de vue. Les textes se veulent à destination des enfants.</p> <p>Des dessins simples viennent égayer le texte.</p> <p>On utilise des intervenants différents parlant autour d'une problématique. Toutefois il n'y a pas de débats contradictoires.</p> <p>Les informations citées semblent cohérentes mais les sources ne figurent pas dans le document.</p> <p>Il n'y a pas d'apport extérieur tant en image qu'en texte.</p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	<p><i>Certaines fiches visent une utilisation durable de l'eau. Eviter le gaspillage.</i></p> <p><i>Toutefois, il s'agit plus d'éducation relative à l'environnement et sur l'environnement.</i></p>
Notions abordées	<i>Eau alimentation, citerne, eau minérale, égout, lac, industrie, cycle de l'eau, station d'épuration, traitement public, etc.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>On utilise surtout la lecture de différents points de vue convergents.</p> <p>Il est possible de trouver des fiches liées à la précédente pour creuser un thème particulier.</p> <p>L'approche didactique est quasi-inexistante.</p>
<b><u>Finalités</u></b>	
Savoirs et compétences	Différents éléments liés au programme comme le cycle de l'eau, etc. Toutefois, peu de compétences

	<p>y sont développées Le document cherche surtout à inculquer des savoirs : « <i>L'eau se condense dans les nuages et se forme en gouttes</i> ». Les savoirs scientifiques sont mélangés avec certains aspects plus moraux et/ou politiques.</p>
Valeurs et normes	<p>On cherche à donner le sens du Bien et du Mal à travers les savoirs scientifiques présentés. « <i>C'est bien là que réside l'arnaque : payer 400 fois plus cher l'eau qui sort du robinet, (...) On souhaite faire passer certains messages « Avec la volonté d'aboutir, les industriels et les pouvoirs publics peuvent faire de grandes choses. »</i> » On aborde certaines lois et normes (eau en bouteille, décret wallon, etc.)</p>
Attitudes et comportements	<p>Par la sensibilisation et la transmission de savoirs et d'aspects moraux, on cherche amplifier certains comportement. « <i>Utilisons donc des produits de vaisselle et de lessive sans excès et ... sans phosphates</i> ». Cependant, les demandes aux élèves sont quasi-nulles et l'engagement inexistant.</p>
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Ce document est d'une faible valeur pédagogique. Les savoirs sont difficilement accessibles et pas clairs. Il n'y a pas de synthèse. Les différents points de vue auraient pu être l'occasion de montrer la complexité d'une situation alors que la convergence verticale. Les fiches pourront être parfois utiles comme complément à certaines activités.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Une nouvelle vie pour les emballages</i>
Thème	Les déchets d'emballages - tri
Auteur(s)	Fost Plus
Date de parution	2004
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	25 fiches + jeu
Pays	Belgique
Editeur - Source	Fost +
Niveaux scolaires	secondaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Commande et Internet
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Documents pédagogiques par fiches à multiples entrées mais certaines fiches sont « obligatoires » pour une bonne compréhension. « grande souplesse d'utilisation » L'utilisation est facile. Il y a un guide pour l'enseignant pour lui permettre d'aborder le matériel. Une fiche par feuille. Peu d'activités dans chaque fiche
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Le DD n'est pas cité explicitement
Notions abordées	Emballages Réduction des déchets Recyclage Tri à la maison et l'école Parc à conteneurs Les matériaux (verre, aluminium, carton, etc.)
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Se veut d'une pédagogie active, En fait, c'est très traditionnel. Il s'agit surtout d'information adaptée au niveau scolaire. Il n'y a que très peu d'activités proposées suite à la lecture des informations. Les « actions » sont très difficiles (organiser une collecte de vêtement pour l'Afrique ) sans débat sur la disparition des usines textiles africains !!! Peu de mise en projet et en activités réelles. L'enseignant doit ici tout préparer.
<b><u>Finalités</u></b>	Sensibiliser et modifier des comportements. « Installer facilement et efficacement le système de collecte sélective à l'école ». Il s'agit surtout

	d'appuyer l'action de collecte sélective.
Savoirs et compétences	On touche toutes les matières. Les savoirs sont très limités aux déchets. Il n'y a pas de liens directs aux programmes sinon la séparation par niveaux scolaires. « presque toutes les branches sont concernées » Beaucoup de matières. Le jeu final est de type « trivial poursuite ».
Valeurs et normes	Quasi-inexistant. « ne pas faire ceci, ou ça » Peu de responsabilisation directe.
Attitudes et comportements	« <i>le but est clairement de permettre une prise de conscience. Nous espérons qu'elle entraînera un changement des habitudes des enfants</i> ». Les actions concrètes restent le plus souvent limitées au papier/crayon. Toutefois, la mise en place effective du tri rend réelle ces apprentissages.
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Ce document est très orienté ; Il vise surtout le tri et non pas la réduction des déchets d'emballages.</p> <p>Les activités proposées sont pauvres. Les activités plus originales ne sont pas assez définies et didactisées pour permettre à l'enseignant de les réaliser aisément.</p> <p>Les étudiants accumulent un savoir important sur le tri et le recyclage. Cela a du sens seulement si on applique le tri à l'école et dans la classe.</p> <p>Ce document est très peu didactisée. Il vise peu les changements de comportement sinon par la simple information. Très pauvre pédagogiquement.</p>	

**Notes complémentaires : Dossier plus fouillé pour le secondaire avec une liste d'adresses et de références pour l'enseignant..**

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Une nouvelle vie pour les emballages</i></b>
Thème	Les déchets d'emballages - tri
Auteur(s)	Fost Plus
Date de parution	2005
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	25 fiches + jeu
Pays	Belgique
Editeur - Source	Fost +
Niveaux scolaires	Primaire 123
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Commande et Internet
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Documents pédagogiques par fiches à multiples entrées mais certaines fiches sont « obligatoires » pour une bonne compréhension. L'utilisation est facile. Il y a un guide pour l'enseignant pour lui permettre d'aborder le matériel. Une fiche par feuille
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Le développement durable n'est pas cité explicitement.
Notions abordées	Emballages Réduction des déchets Recyclage Tri à la maison et l'école Parc à conteneurs
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Transmissif - Lecture d'une histoire suivie d'exercice sur feuille, de questions orales, discussion.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	On parle « <i>d'interactivité, d'aspect ludique, d'activités de création</i> ». dans les faits, ces activités sont rares. Les jeux sont surtout des exercices (exemple « <i>trouve dans le texte 3 bonnes raisons pour recycler nos déchets</i> »). L'enseignant doit tout mener de front avec beaucoup d'oralité.
<b><u>Finalités</u></b>	« <i>prise de conscience environnementale (...)</i> débouchant sur une modification de comportement ». Le fait de donner des bacs de tri constitue le point essentiel. Ce document vise à introduire l'utilisation de ces bacs. Le rôle de l'enseignant est essentiel.
Savoirs et compétences	Les savoirs sont très limités aux déchets. Il n'y a pas de liens directs aux programmes sinon

	la séparation par niveaux scolaires. « <i>presque toutes les branches sont concernées</i> »
Valeurs et normes	Quasi-absentes du document
Attitudes et comportements	On cherche à modifier des comportements mais la façon de le faire ne le permet pas véritablement. Il s'agit plus de faire faire le tri que d'approches et modifications ouvertes.
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Ce document est très orienté ; Il vise surtout le tri et non pas la réduction des déchets d'emballages.</p> <p>Les activités proposées sont pauvres. Les activités plus originales ne sont pas assez définies et didactisées pour permettre à l'enseignant de les réaliser aisément. Les enfants accumulent un savoir important sur le tri et le recyclage. Cela a du sens seulement si on applique le tri à l'école et dans la classe.</p>	

***Notes complémentaires :Liens entre les trois documents Fost + avec une progression réfléchié selon les niveaux scolaires.***

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Eco-shopping (jeu)</i>
Thème	Eco-consommation-déchets (emballages)
Auteur(s)	Asbl Prométhée
Date de parution	2003
Type d'ouvrage	Jeu pédagogique
Nombre de page	14 pages (Guide utilisation)
Pays	Belgique
Editeur-Source	RW-DGRNE - RW-DGRNE
Niveaux scolaires	6 à 12 ans
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	RW-Centre de documentation
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Jeu ludique facile à utiliser
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Des liens avec quelques problématiques du développement durable
Notions abordées	<p>Le but du jeu est de faire son shopping en achetant dans chacun des cinq magasins, des produits qui génèrent le moins de déchets possibles ou qui respectent au mieux l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Déchets</i></li> <li>- <i>OGM</i></li> <li>- <i>Economie d'énergie</i></li> <li>- <i>Eau</i></li> <li>- <i>Protocole de Kyoto et sommet de Rio</i></li> <li>- <i>Pollution</i></li> <li>- <i>Fost Plus</i></li> <li>- <i>Environnement</i></li> <li>- <i>Compostage</i></li> <li>- <i>Logos</i></li> <li>- <i>Commerce équitable</i></li> <li>- <i>La publicité</i></li> <li>- <i>L'alimentation</i></li> </ul> <p><i>Pistes pédagogiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Je découvre les folders : attention je suis ciblé</i></li> <li>- <i>Je me pose quelques questions</i></li> <li>- <i>Je réfléchis à mon environnement et à ma consommation</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Sensibilisation, apprentissage et évaluation
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	jeu
<b><u>Finalités</u></b>	Promouvoir l'écoconsommation et la responsabilisation vis à vis de notre consommation
Savoirs et compétences	Quelques liens avec les programmes scolaires

	Des savoirs et savoir faire par rapport à la consommation : réflexion sur son type de consommation
Valeurs et normes	<i>Un jeu pour apprendre à acheter malin dans le monde de la consommation</i> <i>Eviter – Préférer dans l'ordre – Sanctions – Les bons choix</i> <i>Je ne veux pas ...je décide...</i> <i>Cette réflexion n'est pas imposée. Elle respecte la liberté de chacun.</i> Label Max Havelaar logo
Attitudes et comportements	Des changements de comportements sont attendus dans la vie quotidienne mais l'approche ne correspond pas vraiment à la finalité
<b>Evaluation générale</b>	
Assez bon jeu	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Général</u></b>	
Titre	<i>La Clé des bois</i>
Thème	Découverte de la forêt et de ces différents aspects
Auteur(s)	Société royale forestière de Belgique – asbl et Forêt wallonne asbl
Date de parution	1999
Type d'ouvrage	Recueil de fiches pédagogiques
Nombre de page	+/- 100
Pays	Belgique
Editeur-Source	RW-DGRNE - RW-DGRNE
Niveaux scolaires	6 à 13 ans
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	RW-Centre de documentation
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Dossier ErE</p> <p>Document présenté sous forme de fiches-activités construites de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objectifs</li> <li>- matériel</li> <li>- principe</li> <li>- commentaires et expériences</li> <li>- variantes</li> </ul> <p>Les documents nécessaires aux activités sont fournis dans le document</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<p>Lié au thème de la nature, la forêt plus précisément avec une approche de l'écosystème et de ses multiples rôles qui apportent les dimensions économiques et sociales à la dimension environnement initiale</p>
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Construire un écosystème forestier et le comprendre</i></li> <li>- <i>La pyramide alimentaire au sein de la forêt</i></li> <li>- <i>Comment vit un arbre</i></li> <li>- <i>Déterminer l'âge d'un arbre</i></li> <li>- <i>Reconnaître les principaux conifères de nos forêts</i></li> <li>- <i>Toucher et sentir un arbre</i></li> <li>- <i>Les forêts sont toutes différentes</i></li> <li>- <i>Retrouver les éléments qui composent la forêt</i></li> <li>- <i>Comprendre la vie des animaux et la chaîne alimentaire</i></li> <li>- <i>Apprendre la vie de la forêt en écoutant une histoire</i></li> <li>- <i>La sylviculture et son cycle</i></li> <li>- <i>La forêt produit, protège et accueille</i></li> <li>- <i>Les nuisances et les bons gestes en forêt</i></li> <li>- <i>Quels sont les dangers pour la forêt et</i></li> </ul>

	<p><i>comment l'en protéger ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouvons un objet précis à partir d'une fiche signalétique</li> <li>- Classification d'objets glanés dans la forêt</li> <li>- Trouver le nom de concepts forestiers sur base d'indices</li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Sensibilisation, acquisition de connaissances et évaluation
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité d'intérieur</li> <li>- Activité d'extérieur</li> <li>- Activité individuelle</li> <li>- Activité à deux</li> <li>- Activité de groupe</li> <li>- Activité de mouvement</li> <li>- Activité statique</li> <li>- Activité de compétition</li> <li>- Activité de coopération</li> <li>- Activité de réflexion</li> <li>- Activité de créativité</li> </ul> <p>On essaie d'amener les enfants à une découverte sensorielle de quelque chose avant de leur expliquer comment ça fonctionne.</p>
<b><u>Finalités</u></b>	<p><i>Ce document a pour but de fournir des pistes pratiques de sensibilisation au milieu forestier avec de simples notions de base. Il permet une approche ludique et pratique de l'écosystème « forêt » et de ses multiples rôles.</i></p> <p><i>...outils concrets pour créer entre les enfants et la nature des relations harmonieuses.</i></p>
Savoirs et compétences	Ces activités sont liées aux programmes scolaires en majorité et proposent une vue plus élargie de l'environnement. Les savoirs sont diversifiés et complets
Valeurs et normes	<i>Sensibiliser les enfants, petits et grands, à ce merveilleux milieu qu'est la forêt et faire germer en eux un comportement environnemental.</i>
Attitudes et comportements	Les changements de comportements sont attendus suite à la sensibilisation
<b>Evaluation générale</b>	
Très bon document d'introduction à la gestion durable de la forêt et à ses multiples aspects (nature, économie, social)	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i><b>Jeu des 9 familles</b></i>
Thème	Déchets
Auteur(s)	Nature et Loisirs
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Boîte de jeu de cartes
Nombre de page	
Pays	Belgique
Editeur-Source	IBGE - IBGE
Niveaux scolaires	Niveau primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	nul
Acquisition du document	<b>IBGE – Mallette pédagogique sur le thème des déchets</b>
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Jeu de cartes
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eco-consommation</li> <li>- Citoyenneté</li> <li>- Environnement</li> <li>- Coopération</li> </ul>
Notions abordées	« ... <i>dépolluer la planète en diminuant la taille de la poubelle</i> »
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socio-constructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	jeu
<b><u>Finalités</u></b>	« <i>Jeu réalisé... dans le cadre de la campagne « Le minimum déchets, on y arrivera !</i> »
Savoirs et compétences	
Valeurs et normes	Cartes consignes
Attitudes et comportements	Responsabilisation Coopération Comportement éco-citoyen
<b>Evaluation générale</b>	
Assez bon jeu	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Cahier prévention des déchets</i></b>
Thème	déchets
Auteur(s)	Asbl Tournesol et IBGE
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Fascicule d'information
Nombre de page	+/- 40
Pays	Belgique
Editeur-Source	Patrick Bulteel-Bruxelles - IBGE
Niveaux scolaires	Pour les professeurs
Prix	gratuit
Coûts des activités	
Acquisition du document	<b>IBGE – Mallette pédagogique sur le thème des déchets</b>
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Bonne présentation claire, en noir et blanc, agrémenté de photos, dessins et petits textes en encarts</p> <p>Texte clair et précis</p> <p><i>Les outils pédagogiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation et information des professeurs</li> <li>- mallette pédagogique</li> <li>- soutien d'animation</li> </ul> <p>Des exemples d'expériences vécues sont insérés dans le document à titre d'exemples</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<p><i>C'est le développement soutenable de notre planète dont il est question, et à ce niveau, chaque petite action compte !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les piliers : environnemental et social</li> <li>- temporalité</li> <li>- santé</li> <li>- citoyenneté</li> <li>- notion de développement soutenable</li> </ul>
Notions abordées	<p><i>...donne des conseils très pragmatiques et ciblés pour diminuer la quantité de déchets produits en milieu scolaire, tout en faisant référence à des expériences concrètes et en fournissant une série d'aides et d'outils pédagogiques pour mener à bien un projet. Vous y trouverez également deux chapitres consacrés respectivement à ce que le citoyen d'une part et le secteur privé d'autre part peuvent également entreprendre pour diminuer les déchets.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La situation actuelle</i></li> <li>2. <i>Diminuer concrètement les déchets au sein</i></li> </ol>

	<p><i>d'une école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les déchets de boissons</li> <li>- les déchets de papier</li> <li>- les déchets organiques</li> <li>- les déchets divers</li> <li>- les déchets nocifs</li> </ul> <p>3. <i>Professeur mais aussi citoyen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moins de déchets dans la vie de tous les jours</li> </ul> <p>4. <i>Pouvoirs publics, citoyens...et le secteur privé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prévention des déchets d'emballages</li> <li>- la prévention des déchets de papier</li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	transmissif, comportementaliste, socioconstructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Informations et propositions d'actions
<b><u>Finalités</u></b>	<p><i>Ce fascicule d'information est là pour...vous sensibiliser et vous informer....vous donner des pistes constructives pour participer au changement de société auquel nous vous invitons. Dossier réalisé dans le cadre de la campagne « Le minimum déchets, on y arrivera ! »</i></p>
Savoirs et compétences	Connaissances scientifique et sociale
Valeurs et normes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protection de l'environnement de la planète</li> <li>- valeur négative des déchets</li> <li>- Réglementation européenne et belge en faveur de la prévention des déchets</li> </ul>
Attitudes et comportements	Induire par la réalisation d'actions en faveur de la prévention des déchets des changements de comportements des élèves
<b>Evaluation générale</b>	
Bon document pour avoir des idées de projets	

Critères d'analyse	<i>Extraits et/ou commentaires d'analyse</i>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Cahier gestion des déchets</i></b>
Thème	déchets
Auteur(s)	Asbl Tournesol et IBGE
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Fascicule d'information
Nombre de page	+/- 40
Pays	Belgique
Editeur-Source	Patrick Bulteel-Bruxelles - IBGE
Niveaux scolaires	Pour les professeurs
Prix	gratuit
Coûts des activités	
Acquisition du document	<b>IBGE – Mallette pédagogique sur le thème des déchets</b>
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Bonne présentation claire, en noir et blanc, agrémenté de photos, dessins et petits textes en encarts et graphiques Ce fascicule d'informations peut servir de source documentaire pour un travail en classe Texte clair et précis
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	... <i>gestion durable des déchets, respectueuse de l'homme et de l'environnement mais aussi viable économiquement.</i> <i>Une gestion responsable des déchets dans l'optique d'un développement durable n'a de sens que si elle est doublée, aussi bien à l'échelle individuelle que sociétale, d'une volonté d'appliquer le principe de prévention afin de générer le moins de déchets à la source.</i> - développement durable - principe de prévention - les 3 piliers - la temporalité la globalité
Notions abordées	... <i>donne un aperçu global de la manière dont sont gérés nos déchets en Région bruxelloise : services mis en place, devenir des déchets avec les différentes filières d'élimination, sans oublier le rôle et les obligations du secteur privé en matière de valorisation des déchets. Un chapitre est consacré à la gestion des déchets en milieu scolaire, avec des conseils spécifiques et très concrets. Le cahier se termine par une annexe sur le cycle de vie des différentes matières constituant nos déchets, avec leurs impacts</i>

	<p><i>environnementaux.</i></p> <p><i>1.Les déchets ménagers en chiffres</i></p> <p><i>2.Les principaux objectifs du Plan déchets pour l'aspect gestion</i></p> <p><i>3.Les services mis en place en région de Bruxelles-Capitale</i></p> <p><i>4.La gestion des déchets en milieu scolaire</i></p> <p><i>5.Quel devenir et quel traitement pour les déchets des bruxellois ?</i></p> <p><i>6.Les acteurs privés et leur rôle</i></p>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Ce document a caractère transmissif se veut être utilisé à des fins d'apprentissage de type comportementaliste et socioconstructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Informations et propositions d'actions
<b><u>Finalités</u></b>	<i>C'est cette conscience-là qu'il est important d'éveiller très tôt chez les enfants et les jeunes.</i> Faire prendre conscience
Savoirs et compétences	Connaissances scientifique et sociale
Valeurs et normes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protection de l'environnement de la planète</li> <li>- valeur négative des déchets</li> <li>- responsabilité</li> <li>- respect</li> </ul> <p>Réglementation belge et bruxelloise en ce qui concerne la gestion et la prévention des déchets</p>
Attitudes et comportements	- Induire par la réalisation d'actions en faveur de la prévention et gestion des déchets des changements de comportements des élèves
<b>Evaluation générale</b>	
Bon document pour avoir des idées de projets	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i><b>Le Climat, c'est nous</b></i>
Thème	Le Climat (la biodiversité, le changement climatique, l'action de l'Homme)
Auteur(s)	WWF Belgique
Date de parution	2003
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique à l'usage des enseignants
Nombre de page	+/- 70
Pays	Belgique
Editeur-Source	J. Panier, Bruxelles - WWF-Belgique avec le soutien du Ministre de l'Environnement pour la Région wallonne et de la Fondation Environnement Santé Consommation
Niveaux scolaires	2° et 3° degrés de l'enseignement primaire
Prix	25 Euros
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	Service éducatif – WWF Belgique
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Dossier-fiches dans un classeur coloré.  <i>« Le dossier ... apporte aux enseignants l'information nécessaire pour comprendre le changement climatique, ainsi que les ressources méthodologiques pour la mise en œuvre d'activités pédagogiques relatives à cette problématique. »</i>                      Simple et claire                      Fiches noir et blanc, facilement reproductibles  <i>« Le dossier comprend :</i>                      - <i>des fiches <b>préliminaires</b> permettant une mise en contexte...</i>                      - <i>des fiches <b>notion de base</b> permettant d'appréhender les généralités...</i>                      - <i>des fiches <b>thématiques</b> abordant les enjeux du changement climatique... Ces fiches sont développées dans un trio de fiches complémentaires :</i>                          - <i>la fiche <b>Notion</b></i>                          - <i>la fiche <b>Activité</b></i>                          - <i>la fiche <b>Enfant</b></i></p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	<p>- Ce dossier est en lien direct avec le développement durable et de nombreux aspects de celui-ci :                      - Dans les fiches Activité on trouve :  <i>« Développement durable : une série de questions, pistes de débat ou de recherche relatives au développement durable »</i></p>
Notions abordées	<p>- <i>Qu'est-ce que le climat ?</i>                      - <i>Le changement climatique</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Origine du CO2</i></li> <li>- <i>La biodiversité, notre ressource</i></li> <li>- <i>L'Homme et son mode de vie</i></li> <li>- <i>Solutions politiques et collectives</i></li> <li>- <i>Interaction Homme- Changement climatique</i></li> <li>- <i>Interaction Biodiversité – Changement climatique</i></li> <li>- <i>Interaction Homme - Biodiversité</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socioconstructiviste à objectif comportementaliste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	L'approche didactique utilise la méthode de questionnement sur ces actes quotidiens, réflexion et analyse de ceux-ci, développement de son savoir et action éventuelle.
<b><u>Finalités</u></b>	<i>Dossier réalisé lors de la campagne éducative du WWF : Le Climat, c'est nous, celle-ci mise sur pied dans le cadre de « 2002, Année wallonne de la Qualité de l'Air », campagne de la RW</i>
Savoirs et compétences	<p>Ce dossier peut s'insérer dans les programmes scolaires. Il apporte les compétences visées par « Les socles de compétences »</p> <p>Savoirs scientifiques et sociaux concernant les domaines du savoir repris dans « Les socles de compétences »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prendre conscience des problèmes :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>s'interroger</i></li> <li>- <i>échanger des idées</i></li> <li>- <i>formuler des questions</i></li> <li>- <i>imaginer son futur</i></li> <li>- <i>évaluer ses ressentis</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Comprendre les phénomènes, les mécanismes, les enjeux :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>observer</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>expérimenter</i></li> <li>- <i>rechercher</i></li> <li>- <i>analyser</i></li> <li>- <i>enquêter</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Acquérir un sens critique, structurer des idées :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>confronter ses idées, valeurs</i></li> <li>- <i>poser des choix</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Donner envie d'agir et de changer de comportement :</i></li> <li>- <i>imaginer un projet et le réaliser</i></li> </ul> </li></ul>
Valeurs et normes	<i>« Penser globalement, agir localement et changer personnellement » telle est la philosophie qui sous-tend tout ce dossier.</i>
Attitudes et comportements	aptitude à : la responsabilité, l'autonomie, la solidarité, esprit critique, gestion des incertitudes, aptitude aux compromis, aptitude à la communication, à la discussion, à la vision

	transversale des notions, à l'argumentation, engagement, changement d'attitude induit par l'information acquise..
<b>Evaluation générale</b>	
Très bon dossier	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Le développement durable : Tes premiers pas</i>
Thème	Le développement durable
Auteur(s)	Dir. Brück, L. & Mérenne-Schoumaker, B.
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Livret
Nombre de page	34 pages
Pays	Belgique
Editeur-Source	Service fédéral des affaires scientifiques, technique et culturelles ULG
Niveaux scolaires	Primaire supérieur et secondaire inférieur
Prix	Gratuit
Coûts des activités	Pas d'activité
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Dossier - Trois thèmes Présentation claire et simple - Agréable à manipuler - Petits encarts pour les prolongements « <i>Chaque page a été conçue comme fiche autonome (...)</i> <i>Ce dossier se prête donc à des utilisations variées car il n'impose pas l'étude de tous les thèmes, pour chaque partie, il n'impose pas l'étude de toutes questions abordées, il est possible de commencer par le thème souhaité (...)</i> le cheminement à travers le dossier pourra être différent. »</p> <p>Utilisation selon les besoins mais nécessite toutefois une lecture intégrale avant de bien comprendre les concepts abordés. Textes variés, courts aisés à lire. Illustrations et graphique en rapport avec la problématique « <i>De nombreuses informations provenant des différentes recherches coordonnées par le SSTC ou d'autres sources ont ainsi été rassemblées : textes, données chiffrées, tableaux, graphiques, diagrammes, photos, etc.</i> »</p> <p>Liste de pistes pour en savoir plus (publications, sites, adresses utiles)</p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	<p>« <i>Ce dossier à destination de l'enseignant fait suite à un programme de recherche consacré aux Leviers pour une politique de développement durable</i> ».</p> <p>Lien direct Très pertinent</p>
Notions abordées	<i>Les modes de production et de consommation</i>

	<p><i>Les transports</i>  <i>L'urbanisation</i>  <i>Le développement durable</i></p>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	<p>« <i>La structure proposée part de l'observation de faits pour se terminer par des pistes de solutions puis par une présentation plus théorique du développement durable</i> ».</p> <p>Modèle essentiellement transmissif          Possibilité d'analyser et d'interconnexions entre différents thèmes, à impulser par l'enseignant.</p>
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>(...) <i>le dossier peut constituer tant un support de cours qu'un support aux travaux de groupe ou aux travaux individuels</i> ».</p> <p>Pas de véritable approche didactique.          Il s'agit de textes qui doivent être travaillé encore par l'enseignant.</p> <p>« <i>Chaque thème est présenté en 6 pages, avec une structure identique (constats, trois aspects particuliers, pistes de solutions, pour en savoir plus)</i>. »</p> <p>« (...) <i>il est par ailleurs essentiel de comprendre les interconnexions entre les différents aspects traités, les acteurs et les solutions à apporter. D'où la nécessité de mettre en parallèle différents sujets et de montrer leurs interactions (...)</i> »</p> <p>Pas de moyens didactiques proposés.          Textes décrivant une situation problématique.          Solutions apportées toutes faites.</p>
<b><u>Finalités</u></b>	<p>« <i>Il s'agit de montrer la diversité des thèmes liés au développement durable, de comprendre et d'analyser la complexité des problèmes actuels, de relever le rôle des différents acteurs ainsi que d'envisager quelques pistes de solutions mises en évidence par la recherche scientifique</i> »</p> <p>Montrer les problèmes actuels et en expliquer les solutions.</p>
Savoirs et compétences	<p>Enseignement secondaire          Liens non-cités mais en accord fréquent avec les notions vues (énergie, mobilité, pollution, etc.)          Savoirs scientifiques en forme de leçon de chose.          On ne demande que peu de savoir-faire pour l'étudiant.          Il s'agit essentiellement de lecture et de compréhension</p>
Valeurs et normes	<p>Ce document utilise une certaine forme de démonstration de ce qui est « bien » et de ce qui est « mal ».</p> <p>« <i>Les normes, il est conseillé d'interdire</i> »</p> <p>L'utilisation de normes est fréquemment citée.          L'instauration de normes est perçue comme très</p>

	positive. Normes environnementales, sociales, labels, etc.
Attitudes et comportements	On ne demande pas explicitement une modification des comportements. Pas d'engagement.
<b>Evaluation générale</b>	
Difficile à utiliser tel quel. Ouvrage de base permettant une approche globale du développement durable.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'environnement expliqué aux enfants</i>
Thème	L'environnement
Auteur(s)	Dominique Costermans
Date de parution	2003
Type d'ouvrage	Livret informatif
Nombre de page	182
Pays	Belgique
Editeur-Source	Luc Pire - Ministre wallon de l'Aménagement du Territoire, de l'Urbanisme et de l'Environnement
Niveaux scolaires	De 10 à 18 ans
Prix	10 Euros
Coûts des activités	
Acquisition du document	En librairie
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p><i>Ce livre s'adresse aux futurs citoyens et déjà-consommateurs. Cet ouvrage leur propose une information différente, qui sort des habituels constats manichéens et culpabilisateurs mais préfère d'emblée le part de la réflexion et de l'action.</i></p> <p><i>C'est vrai, au fond, la terre est-elle vraiment en danger ? Et pourquoi faut-il protéger l'environnement ?</i></p>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	Lien avec le développement durable sur le thème de l'environnement
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>C'est quoi l'environnement ?</i></li> <li>- <i>L'air</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La couche d'ozone</i></li> <li>- <i>L'effet de serre</i></li> </ul> </li> <li>- <i>L'eau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les eaux souterraines</i></li> <li>- <i>Les eaux usées</i></li> <li>- <i>L'épuration</i></li> <li>- <i>Le coût-vérité</i></li> <li>- <i>Des contrats de rivières</i></li> </ul> </li> <li>- <i>La nature</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Réserves et réseaux ?</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Le sol</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Agriculture</i></li> <li>- <i>Pollution</i></li> <li>- <i>Urbaniser, désurbaniser</i></li> </ul> </li> <li>- <i>L'agriculture</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les paysages</i></li> <li>- <i>La nature</i></li> <li>- <i>Cultiver, élever, manger</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Les déchets</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trier et recycler ne suffisent pas</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pourquoi protéger l'environnement</i></li> <li>- <i>Mère nature, nature-objet ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La terre va donc si mal ?</i></li> <li>- <i>Et la vie ?</i></li> <li>- <i>Un magot, un trésor</i></li> <li>- <i>A ta santé</i></li> <li>- <i>Régresser ou progresser</i></li> <li>- <i>Consommateur et citoyen</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Modèle d'apprentissage</b>	Information et formation
<b>Approches didactiques et moyens utilisés</b>	Par questions - réponses
<b>Finalités</b>	<i>« rendre conscient le jeune dès aujourd'hui des défis environnementaux que, adulte, il rencontrera demain et aider le jeune à être, au sein de sa famille le nécessaire moteur des changements comportementaux.</i>
Savoirs et compétences	
Valeurs et normes	Les normes de protection de la nature
Attitudes et comportements	Responsabilisation - Prise de conscience – et changements de comportements attendus par l'information
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier d'information générale sur l'environnement	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Moi, je suis en classe verte toute l'année</i>
Thème	Pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement
Auteur(s)	Roxane Keunings et Aude Lenders
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	30
Pays	Belgique
Editeur-Source	J.P.Hannequart et E.Schamp - IBGE
Niveaux scolaires	Primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	nul
Acquisition du document	IBGE
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte clair, code de couleur, graphisme simple</li> <li>- Notes enseignant et élèves imbriquées pour certaines fiches</li> <li>- Critères d'utilisation peu clairs</li> <li>- Un dossier-livre composé de plusieurs types de fiches (info, conseil, leçon, jeu)</li> <li>-L'utilisation n'est pas clairement expliquée</li> <li>-une version électronique est également disponible par demande à l'IBGE</li> <li>-une version sur feuilles volantes en noir et blanc est disponible pour faciliter la reproductibilité et le choix des fiches à utiliser</li> </ul> <p><i>Ce document a été réalisé dans le cadre de la campagne « Je suis en classe verte toute l'année ». Cette campagne est conjointement menée par les trois Régions....Les trois administrations (OVAN, DGRNE, IBGE) se sont concertées et ont travaillé en étroite collaboration avec les trois Ministres de l'Environnement et le Ministre de l'Enfance de la Communauté française Wallonie-Bruxelles.</i></p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition du DD apparaît dans les fiches info</li> <li>- impact sur l'environnement</li> <li>- du vécu au global</li> <li>- temporalité</li> </ul> <p>Thèmes abordés en lien avec le DD :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déchets</li> <li>- écoconsommation</li> <li>- recyclage</li> <li>- pollution</li> <li>- santé</li> </ul>
Notions abordées	<i>Fiches info :</i>

	<p>-le matériel scolaire durable et réutilisable                  -le matériel scolaire qui évite les déchets d'emballage                  -le matériel scolaire en matière recyclée                  - le matériel scolaire moins nocif                  Les 12 conseils de RYC                  La leçon du cartable vert                  Les outils pédagogiques mis à votre disposition                  -le jeu de RYC pour les 5-8 ans                  -le jeu de RYC pour les 9-12 ans                  -ma lettre de bonnes résolutions et le mot aux parents                  -la liste type                  Evaluation (du dossier)                  Documents et organismes ressources</p>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Ce dossier se veut socio constructiviste mais me semble par son caractère normatif entre autre plutôt transmissif
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	-Observation, -Etude de cas, -Jeu, - Questionnement, -Utilisation d'énigmes, -Débat
<b><u>Finalités</u></b>	Temporalité Responsabilisation Engagement
Savoirs et compétences	La leçon du cartable vert : ...les élèves partent à la découverte... via une phase d'observation, une phase de questionnement et une leçon de vocabulaire ...les élèves ...découvrir les 4 grands principes de RYC par le biais d'énigmes et de jeux d'équipes.
Valeurs et normes	...bonnes résolutions... Valeur d'écoconsommation responsable Excellent-Satisfaisant-A proscrire Les 12 conseils de RYC Les bonnes résolutions Le vocabulaire est parfois fort normatif

Attitudes et comportements	<p><i>...éveillez l'enfant aux multiples réalités de la vie. Parmi celles qui nous préoccupent tous quotidiennement...</i></p> <p><i>...vos initiatives et vos conseils peuvent favorablement créer les « bons » réflexes, comme ceux d'agir de manière responsable pour soi-même et pour ce qui nous entoure.</i></p> <p><i>...rédaction d'une lettre de bonnes résolutions... Chaque enfant choisira un comportement de jeune consommateur responsable et le présentera à ses parents.</i></p> <p><i>...initier à un réel changement de comportement qui aura des chances de durer dans le temps.</i></p> <p>engagement, changement d'attitude induit par l'information acquise</p>
<b>Evaluation générale</b>	
Activités intéressantes mais dossier trop normatif	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Recette pour un projet de collations collectives à l'école</i>
Thème	Déchets et santé
Auteur(s)	Asbl Tournesol
Date de parution	2002
Type d'ouvrage	Guide à destination des enseignant(e)s
Nombre de page	21
Pays	Belgique
Editeur-Source	Patrick Bulteel-Bruxelles - Asbl Tournesol et IBGE
Niveaux scolaires	Maternel et primaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	modéré
Acquisition du document	Asbl Tournesol
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Petit dossier en noir et blanc, reproductible et illustré de photos contenant tous les documents nécessaires au lancement du projet
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déchets</li> <li>- Santé</li> <li>- Partage et convivialité</li> <li>- Respect</li> </ul>
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Introduction</i></li> <li>- <i>Lancer la dynamique dans l'école</i></li> <li>- <i>Susciter la collaboration des parents</i></li> <li>- <i>Démarrer le projet</i></li> <li>- <i>Idée d'animation pour initier l'action en classe</i></li> <li>- <i>De quel matériel avez-vous besoin ?</i></li> <li>- <i>Ce qu'en pensent les enseignantes</i></li> <li>- <i>La réaction des parents</i></li> <li>- <i>Ce qu'en disent les enfants</i></li> <li>- <i>Limites de la méthode</i></li> <li>- <i>Conclusion</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socio-constructiviste et comportementaliste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Ludique, Créative, Cognitive, Dynamique de groupe, Sensibilisation, Sensorielle Développement du savoir et de l'acquisition de nouvelles valeurs par la mise en situation
<b><u>Finalités</u></b>	Participation, Responsabilisation, Autonomie, Engagement des élèves et des parents
Savoirs et compétences	Connaissance scientifique (des différents produits de l'alimentation) pour info aux adultes (parents et enseignants) Compétence sociale
Valeurs et normes	<i>Faire prendre conscience de l'urgence d'agir</i>

Attitudes et comportements	Autonomie Découverte des 5 sens Prise de conscience Découverte de nouvelles valeurs Changement d'attitude
<b>Evaluation générale</b>	
Proposition d'élaboration d'un projet très intéressante et adaptable aux divers contextes scolaires	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>L'aménagement du territoire expliqué aux enfants</i>
Thème	Aménagement du territoire
Auteur(s)	Dominique Costermans
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Livret informatif
Nombre de page	153
Pays	Belgique
Editeur-Source	Luc Pire - Ministre wallon de l'Aménagement du Territoire, de l'Urbanisme et de l'Environnement
Niveaux scolaires	De 10 à 14 ans
Prix	10 Euros
Coûts des activités	
Acquisition du document	En librairie
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<i>Parce qu'un enfant informé pourra à son tour devenir un citoyen responsable, cet ouvrage aborde de façon dynamique et illustrée quelques grands outils régionaux et communaux concernant l'aménagement du territoire en Région wallonne.</i>
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	Lien avec le développement durable sur le thème de l'aménagement du territoire
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un territoire à partager</i></li> <li>- <i>Les outils de l'aménagement normatif</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le SDER</i></li> <li>- <i>Les plans de secteurs</i></li> <li>- <i>Le schéma de structure communal</i></li> <li>- <i>Le plan communal d'aménagement</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Les outils de l'aménagement opérationnel</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les sites d'activité économiques désaffectés</i></li> <li>- <i>La revitalisation/rénovation urbaine</i></li> </ul> </li> <li>- <i>La participation</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Information et formation.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Par questions - réponses
<b><u>Finalités</u></b>	<i>« ...je souhaite que l'aménagement du territoire fasse son entrée à l'école et dans les familles. Cet ouvrage intéressera d'abord les enfants, leurs enseignants, mais aussi les adultes soucieux d'avoir un aperçu clair et concis sur cette matière si passionnante dès lors qu'on a la volonté de la comprendre. Mais il s'adresse d'abord aux enfants car je reste persuadé qu'une citoyenneté</i>

	<i>adulte et responsable se construit, très tôt, dans l'éveil et l'information » Ministre de l'Aménagement du territoire, de l'Urbanisme et de l'Environnement.</i>
Savoirs et compétences	
Valeurs et normes	Les normes de l'aménagement du territoire
Attitudes et comportements	Responsabilisation - Prise de conscience – et changements de comportements attendus par l'information
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier d'information générale	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Cahier expériences et ressources</i></b>
Thème	déchets
Auteur(s)	Asbl Tournesol et IBGE
Date de parution	2001
Type d'ouvrage	Outil d'informations et conseils pour la gestion des déchets à l'école
Nombre de page	+/- 25
Pays	Belgique
Editeur-Source	Patrick Bulteel-Bruxelles - IBGE
Niveaux scolaires	Maternel, primaire et secondaire inférieur suivant les projets
Prix	gratuit
Coûts des activités	
Acquisition du document	<b>IBGE – Mallette pédagogique sur le thème des déchets</b>
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Bonne présentation claire, en noir et blanc Document divisé en fiches par projet avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet</li> <li>- Contexte</li> <li>- Objectif</li> <li>- Méthode</li> <li>- Evaluation</li> </ul> Texte clair et précis Liste et présentation d'organismes et associations ressources (institutions officielles et associatives) Outils pour compléter l'information
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les piliers : environnemental et social</li> <li>- temporalité</li> <li>- notion de global</li> <li>- interdisciplinarité possible</li> </ul>
Notions abordées	<i>Les déchets :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>projet collations variées</i></li> <li>- <i>robinets fontaines</i></li> <li>- <i>le compostage</i></li> <li>- <i>le papier et la déforestation</i></li> <li>- <i>campagne Tetra Pack</i></li> <li>- <i>récupération et recyclage des déchets</i></li> <li>- <i>les logos</i></li> <li>- <i>le cartable vert de l'éco-écolier</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	comportementaliste, socioconstructive
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	sensorielle, ludique, créative, cognitive, interdisciplinaire, systémique, ... Observation,

	investigation, étude de cas, expérimentation, débat, dynamique de groupe, jeu, excursion
<b><u>Finalités</u></b>	Participation Interdisciplinarité Complexité Temporalité Responsabilisation Engagement
Savoirs et compétences	Connaissances scientifique et sociale. « <i>Projet : le compostage à l'école fondamentale : ...initiateur de nombreuses applications dans les divers socles de compétences</i> ». - analyser des documents - suggérer des solutions - analyser des résultats - expérimentation scientifique - création d'activités diverses - recherche d'informations - rédaction de textes - résolution de problèmes - synthèse des informations gestion de la complexité
Valeurs et normes	- protection de l'environnement - valeur négative des déchets - Connaissance et interprétation des logos
Attitudes et comportements	aptitude à : la responsabilité, l'autonomie, la solidarité, esprit critique, aptitude aux compromis, aptitude à la communication, à la discussion, à la vision transversale des notions, à l'argumentation, engagement, changement d'attitude induit par l'information acquise..
<b>Evaluation générale</b>	
Bon document pour avoir des idées de projet	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b>Généraux</b>	
Titre	<i>De l'eau pour demain</i>
Thème	L'eau
Auteur(s)	Ministère de la Région wallonne-DGRNE
Date de parution	?
Type d'ouvrage	Livret pour l'enseignant et fiches pédagogiques.
Nombre de page	21 fiches
Pays	Belgique
Editeur-Source	Ministère de la Région wallonne-DGRNE / Ministère de la Région wallonne-DGRNE
Finalité	« J'espère que ce dossier (...) vous permettra de mieux comprendre la valeur de l'eau. »
Niveaux scolaires	Premier cycle du secondaire
Prix	Gratuit
Coûts des activités	Faible
Acquisition du document	Ministère de la Région wallonne-DGRNE-Service Sensicom
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 fiches à utiliser directement par les étudiants</li> <li>- un guide pour l'enseignant</li> <li>- les fiches sont faciles à utiliser. On peut les suivre dans n'importe quel ordre. L'utilisation est clairement expliquée dans le guide de l'enseignant.</li> <li>- les textes sont originaux et adaptés au niveau des étudiants du cycle inférieur de l'enseignement secondaire</li> <li>- une bibliographie en fin d'ouvrage et de chaque fiche permet de voir plus loin</li> </ul>
<b>Liens au Développement durable</b>	On traite surtout d'éducation relative à l'environnement que de développement durable. « <i>Convaincue du caractère indissociable de l'Education pour l'environnement et de l'Education par l'environnement (...)</i> ». Certaines fiches sont plus reliées à des aspects du développement durable. Les aspects économiques et sociaux sont présents dans plusieurs fiches. (utilisation de l'eau, économie, pollution, etc.)mais de façon limitée.
Notions abordées	<i>Notre planète et l'eau, les états de l'eau, l'eau ressource naturelle limitée, à préserver, consommation ici et là bas, pollution, l'utilisation de l'eau, les valeurs de l'eau, l'eau dans la culture, dans la religion, à travers les âges.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Le modèle est essentiellement démonstratif de type béhavioriste. Une approche plus socioconstructiviste est

	proposée en fin de guide : on propose un projet d'établissement sur la gestion de l'eau au sein de l'école.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	<p>- Principalement lecture suivie de questions.</p> <p>- Il y a quelques expériences qui sont expliquées comme des recettes pour la démonstration de certains phénomènes. La méthode scientifique n'est pratiquement pas utilisée.</p> <p>- Il s'agit essentiellement d'une démonstration induite par les fiches.</p> <p>Ce document est essentiellement voué à la <b>sensibilisation</b> par <b>l'acquisition de connaissances</b>. On y retrouve aussi des questionnaires pouvant servir d'<b>évaluation</b>. Les changements de comportements ne sont pas directement demandés.</p>
<b><u>Finalités</u></b>	<p>De manière générale, on souhaite faire changer les comportements par l'explication, la démonstration et une certaine dose d'expérimentation.</p> <p>Le guide de l'enseignant traite de la nécessaire multidisciplinarité : « (...) <i>il faut exploiter parallèlement différentes disciplines. (...) la vision multidisciplinaire est le passage obligé pour l'étude de ce sujet complexe</i> »</p>
Savoirs et compétences	<p>Liés avec le programme du secondaire inférieur</p> <p>Les savoirs sont donnés par la lecture. Il concerne par fiche une problématique particulière. Les savoirs sont en adéquation avec ce que l'ont veut faire passer comme message « politique » derrière le thème de l'eau (utilisation durable et respect)</p> <p>Il y a quelques expériences sous forme de recette sont demandées en classe. Les savoir-faire ont toutefois peu de liens avec des pratiques quotidiennes</p>
Valeurs et normes	<p>Promouvoir le respect de l'eau par la conscientisation.</p> <p>On utilise « le bien et le mal », l'injonction. « <i>Un bain, c'est bien, une douche, c'est plus sain ! et cela consomme moins d'eau (...) Fais la chasse aux fuites dans la tuyauterie</i> ».</p> <p>On parle peu de normes ou des règles.</p>
Attitudes et comportements	<p>On n'attend peu de changements de comportements. En effet, on demande peu d'engagement et les éléments à utiliser dans la vie quotidienne sont donnés sous forme de liste de ce qu'il faut faire ou ne pas faire.</p> <p>Toutefois, la fiche 21 demande un jeu de rôle qui peut amener au développement de l'esprit</p>

	<p>critique, la solidarité, la gestion de l'incertitude, etc.</p> <p>Le projet présenté par Coren en fin du guide de l'enseignant permet de s'engager dans un projet de gestion de l'eau à l'école. Toutefois, l'intérêt pour l'école et pour les étudiants est comme le reste du document, difficile de voir l'intérêt direct des jeunes à changer de comportement.</p>
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Ce document est de bon niveau et développe des savoirs intéressants. Toutefois, la méthode utilisée est surtout de la démonstration. Une prise en main de l'enseignant permettrait une utilisation des fiches de manière plus constructiviste.</p> <p>L'enseignant qui utilise ce document ne reçoit pas les réponses aux questions et activités, il doit rechercher les informations ce qui implique pour lui un travail non négligeable.</p> <p>Les approches didactiques et pédagogiques, même si elles sous-entendent un changement de comportement, ne sont pas vraiment adaptées à cet objectif.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Multinationales, mondialisation et commerce équitable</i></b>
Thème	Le commerce équitable
Auteur(s)	Les Magasins du monde Oxfam
Date de parution	2004
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	± 60
Pays	Belgique
Editeur - Source	Oxfam Magasins du monde-Oxfam Magasins du monde
Niveaux scolaires	Secondaire
Prix	1 Euro
Coûts des activités	nul
Acquisition du document	Oxfam Magasins du monde
<b>Présentation et utilisation</b>	<p>Le document se présente sous forme de 8 petits cahiers, les 4 premiers cahiers présentent les conditions commerciales et autres de 4 multinationales, les cahiers 5 et 7 présentent le commerce équitable, le cahier 6 est un dossier d'information sur l'éducation à une consommation critique et responsable et le cahier 8 présente la façon dont on peut utiliser ce dossier. Ces cahiers contiennent une affiche sur le sujet, des textes d'informations, des schémas explicatifs.</p> <p>Ces cahiers peuvent être utilisés individuellement.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Approche interdisciplinaire et globale : inter-relations entre dimensions sociales, politiques, culturelles et économiques des sociétés du Nord et du Sud
Notions abordées	<i>Valoriser un travail artisanal de qualité, soutenir une agriculture de qualité, payer le juste prix, respecter les droits des travailleurs, choisir une consommation durable et solidaire, éduquer à une consommation critique et responsable, Made in dignity, un choix qui fait du bien.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Casser les schémas mentaux déjà en place Faire réfléchir de façon décentrée sur nos propres comportements
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Se former, débattre et agir par la promotion d'une réflexion analytique et critique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter les affiches</li> <li>- Analyser un cahier en groupe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre aux questions souvent posées</li> <li>- Identifier les questions clés</li> <li>- Analyser les ressources documentaires</li> </ul>
<b><u>Finalités</u></b>	Susciter des changements de valeurs et d'attitudes, individuels et collectifs en vue d'un monde plus juste dans lequel ressources et pouvoirs sont équitablement répartis.
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document ne sont pas liés aux programmes scolaires mais peuvent servir dans le cadre d'un projet sur le commerce et sur le commerce équitable.
Valeurs et normes	Les valeurs ici travaillées sont celles de la consommation critique et responsable
Attitudes et comportements	On sous-entend des analyses critiques suivies de changements de comportement et d'attitude (individuel et collectif) par la prise de conscience.
<b>Evaluation générale</b>	
<p>Pour un projet d'établissement sur le commerce et notamment le commerce équitable c'est un dossier intéressant dont le travail peut se faire en classe mais sans lien direct aux programmes. C'est plus un dossier d'informations à travailler comme on veut, qu'un dossier pédagogique. Dans ce sens il laisse la liberté aux enseignants sur la façon dont ils vont l'utiliser.</p>	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Arbre</i>
Thème	Les arbres, la nature et la forêt
Auteur(s)	CRIE de Mariemont
Date de parution	2000
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	± 50
Pays	Belgique
Editeur - Source	MRW-DGRNE / MRW-DGRNE
Niveaux scolaires	Primaire et 1 <sup>er</sup> degré du secondaire
Prix	gratuit
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	MRW-DGRNE-Service Sensicom
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	<p>Dossier ErE.</p> <p>Le dossier est subdivisé en différentes thématiques. Pour chacune d'elles deux documents ont été réalisés. Une fiche pédagogique destinée à l'élève qui se veut attractive et synthétique. Le recto de la fiche s'attache à faire apparaître un message clair et fort. Son verso est dévolu à des actions, jeux, enquêtes, travaux ou réflexions que l'enfant pourra mener seul ou en groupe, avec ou sans l'aide de l'enseignant.</p> <p>Un document « enseignant » étant une approche plus exhaustive du thème, répond aux questions, propose des méthodes de travail, fournit des informations ou des pistes complémentaires.</p>
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Ce dossier est surtout orienté ErE, étude de la nature mais on y trouve quelques liens avec l'aspect social et économique et une activité est proposée sur l'aspect culturel de l'arbre.
Notions abordées	<i>Un arbre, l'arbre se nourrit, l'arbre respire, observe les arbres, mesure les arbres, quel âge a mon arbre, usages de l'arbre, le papier, comment se comporte mon arbre, la germination, les ennemis de l'arbre, utilité de la forêt, la symbolique de l'arbre, des arbres des parcs et des jardins, vive les vacances, la rétention d'eau, l'érosion.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Actions, jeux, enquêtes, travaux ou réflexions.
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Plusieurs types d'approches pédagogiques sont utilisés. On y retrouve principalement de l'acquisition de connaissance et de la

	sensibilisation.
<b><u>Finalités</u></b>	Ce dossier vise à permettre la réalisation d'actions concrètes sur le terrain qui permettraient l'acquisition de nouvelles compétences et la sensibilisation.
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document sont liés aux programmes scolaires.
Valeurs et normes	Les valeurs ici travaillées sont celles du respect de la nature et de la prise de conscience que celui-ci est nécessaire.
Attitudes et comportements	Il n'est nulle part demandé des changements d'attitudes et de comportements.
<b>Evaluation générale</b>	
C'est un bon dossier ErE mais qui nécessite beaucoup de travail si on veut l'utiliser en EDD.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<b><i>Jeux et exercices pédagogiques</i></b>
Thème	Développement et relations Nord-Sud
Auteur(s)	ITECO
Date de parution	Version 2004
Type d'ouvrage	Dossier pédagogique
Nombre de page	± 60
Pays	Belgique
Editeur - Source	ITECO-ITECO
Niveaux scolaires	Fin du primaire, secondaire et adultes
Prix	4 Euros
Coûts des activités	faible
Acquisition du document	ITECO
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Compilation de jeux et exercices pédagogiques pour comprendre le développement Nord-Sud surtout. Ces jeux et exercices sont en général simples et peuvent être facilement utilisés en classe.
<b><u>Liens au Développement durable</u></b>	Ces jeux et exercices sont directement liés à divers aspects du développement durable surtout en ce qui concerne le développement et la citoyenneté
Notions abordées	<i>Comprendre les déséquilibres démographiques, écologiques et économiques entre les continents, Tous les Asiatiques ne sont pas pauvres, tous les Européens ne sont pas riches, les actions pour changer les rapports inégalitaires, relations aux autres, réflexion sur le lien social, communication interculturelle, réflexion sur les concepts socio-économiques, comprendre les échanges Nord-Sud, la dimension sociale et culturelle de l'apprentissage et de la transmission, réfléchir sur son statut au sein de la société, les mécanismes de collaboration dans un groupe, négociation sur l'aménagement du territoire.</i>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Socio-constructiviste
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Processus de formation collective et active recourant aux jeux et notamment aux jeux de mise en situation. C'est aussi un processus inductif et de la dynamique de groupe. Ces activités contiennent des phases de sensibilisation, acquisitions de connaissance de manière créative et vécue, évaluation.
<b><u>Finalités</u></b>	Education à la citoyenneté, prise de conscience du fonctionnement des relations sociales, de notre

	comportement, de la solidarité, des relations Nord-Sud, des inégalités mondiales et locales.
Savoirs et compétences	Les savoirs et les compétences apportés dans ce document ne sont pas liés aux programmes scolaires. Toutefois, le Jeu des chaises peut être utilisé au cours de géographie. Quelques autres jeux sont très intéressants pour une éducation à la citoyenneté ainsi qu'à la compréhension des relations locales et Nord-Sud.
Valeurs et normes	Ce dossier travaille les valeurs de citoyenneté.
Attitudes et comportements	Il n'est nulle part demandé des changements d'attitudes et de comportements mais ceci est sous-entendu.
<b>Evaluation générale</b>	
Très bon document « citoyenneté » et « relations Nord-Sud ». La plupart des jeux sont adaptables en classe et moyennent quelques modifications (élargis à d'autres dimensions du développement durable) sont réalisables dans le cadre de l'EDD.	

<b>Critères d'analyse</b>	<b>Extraits et/ou commentaires d'analyse</b>
<b><u>Généraux</u></b>	
Titre	<i>Le développement durable expliqué aux enfants</i>
Thème	Développement durable
Auteur(s)	Dominique Costermans
Date de parution	2004
Type d'ouvrage	Livret informatif
Nombre de page	160
Pays	Belgique
Editeur-Source	Luc Pire - Ministre wallon de l'Aménagement du Territoire, de l'Urbanisme et de l'Environnement
Niveaux scolaires	De 10 à 18 ans
Prix	10 Euros
Coûts des activités	
Acquisition du document	En librairie
<b><u>Présentation et utilisation</u></b>	Livre d'information sur le développement durable, destiné aux jeunes de 10 à 88 ans. « <i>Petits et grands y retrouveront matière à réfléchir, à choisir et à agir. ... Grâce à ce livre, ce sera limpide, désormais.</i> » utilisation claire et simple
<b><u>Liens au développement durable</u></b>	Lien direct avec le développement durable puisque tel en est le sujet
Notions abordées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>C'est quoi, le développement durable ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rêver d'un monde meilleur</i></li> <li>- <i>L'empreinte écologique</i></li> <li>- <i>Ce n'est pas soutenable</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Une idée toute jeune</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le développement, c'est quoi ?</i></li> <li>- <i>Les années septante</i></li> <li>- <i>Des accidents qui donnent à réfléchir</i></li> <li>- <i>Le rapport Brundtland</i></li> <li>- <i>Le Sommet de la Terre</i></li> <li>- <i>Les conventions internationales</i></li> <li>- <i>L'Agenda 21</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Comment ça marche ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le développement durable, une question de principes</i></li> <li>- <i>Ca ne peut pas durer, c'est durable</i></li> <li>- <i>Se donner les moyens d'agir</i></li> <li>- <i>Le développement durable, mais qui est concerné ?</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Que tout le monde se retrouve les manches</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La région wallonne</i></li> <li>- <i>Gîtes Panda</i></li> <li>- <i>Colruyt</i></li> <li>- <i>La crèche Gabrielle Petit</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'Oréal</i></li> <li>- <i>Une éolienne citoyenne</i></li> <li>- <i>Le contrat de rivière Semois</i></li> <li>- <i>Crédal, une banque 100% éthique</i></li> <li>- <i>Des communes wallonnes en route vers le développement durable</i></li> <li>- <i>Je suis en classe verte toute l'année</i></li> </ul>
<b><u>Modèle d'apprentissage</u></b>	Sensibilisation et information
<b><u>Approches didactiques et moyens utilisés</u></b>	Par questions - réponses
<b><u>Finalités</u></b>	« <i>Trouver l'information pour vous faire une opinion sur les choses et pour construire votre vie</i> »
Savoirs et compétences	
Valeurs et normes	« <i>un peu partout, des hommes et des femmes rêvent d'un monde meilleur. Un monde où chacun pourrait se développer sans nuire à l'environnement, par exemple. Où chacun pourrait se développer et s'épanouir dans le respect des autres. Une utopie ?</i> »
Attitudes et comportements	Responsabilisation - Prise de conscience - Réfléchir, choisir et agir
<b>Evaluation générale</b>	
Bon dossier d'information générale sur le développement durable	

## **Annexe V – Questionnaire Evaluation en fin de formation**

### **1- Pouvez-vous évaluer les points suivants :**

a) Matériel utilisé en cours de formation

---

b) Gestion du temps

---

c) Explications des formateurs

---

d) Démarche pédagogique utilisée

---

e) Intérêt et pertinence du contenu

---

f) Applicabilité de la formation dans votre contexte (contraintes ou obstacles éventuels)

---

### **2- La formation est-elle suffisante pour vous permettre dans vous engager dans l'éducation au développement durable ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?**

---

### **3- Citez trois points positifs relatifs à la formation.**

---

### **4- Citez trois points à améliorer relatifs à la formation.**

---

### **5- Evaluation générale**

---

### **Autres remarques**

---

## **Annexe VI – Questionnaire Evaluation post-formation**

**1- La formation sur l'éducation au développement durable m'a donné envie d'intégrer l'EDD dans ma classe ?**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**2- J'ai fait des activités, aborder des thèmes relatifs à l'EDD plus que les années dernières ?**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**3- Quelle a été la réaction de mes élèves face à ces nouveaux savoirs ?**

Indifférent    peu intéressé    moyennement intéressé    Très intéressé

**4- Selon vous, l'EDD est applicable en classe et dans l'école :**

Très difficilement    difficilement    moyen    facilement    très facilement

**5- J'ai utilisé le matériel pédagogique disponible :**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**6- Le matériel pédagogique est pertinent :**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**7- Avez vous vous mêmes créé vos activités en EDD?**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**8- Avez-vous modifié vos propres comportements ?**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**9- Avez-vous envie de continuer ?**

Pas du tout    un peu    moyennement    beaucoup    énormément

**10- Avez-vous eu besoin de quelque chose de plus pour mettre en place vos activités ? Si oui, de quoi ? De quoi ? (expliquer)**

## **Annexe VII – Questionnaire Entretien post-formation**

Est-ce que la formation vous a apporté quelque chose de nouveau ? d'utile ?

Avez-vous réalisé (seul ou à plusieurs) des activités EDD ?

- **si non**, pourquoi ? (par rapport à vous, votre contexte de travail, vos élèves, l'EDD et son application...)
- **si oui**, qu'avez vous envie de dire par rapport à cette expérience ?

Quelles sont vos contraintes pour intégrer l'EDD dans votre classe ?

- par rapport à vous
- votre contexte de travail
- l'EDD et son application
- vos élèves, leur réaction
  
- utilisez-vous les documents pédagogiques ? ou avez vous vous mêmes créé vos activités ? Quel serait le matériel idéal pour vos activités ?
- avez-vous modifié vos propres comportements ?
- avez-vous envie de continuer ?

Si vous deviez suivre une autre formation en EDD, quels seraient vos desiderata ?